



Автор: Мюллер Светлана Геннадьевна

Предмет: Математика

Класс: 3 класс

Раздел: Внетабличное умножение и деление

Тема: Внетабличное умножение и деление вида $17 \cdot 5$ и $84:4$

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$ 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: $(ab)c = a(bc)$, $a(b+c) = ab+ac$, $a(b-c) = ab-ac$ 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий
Цели урока:	Познакомить учащихся с умножением и делением в случаях вида: $17 \cdot 5$; $84:4$;
Языковые цели:	Предметная лексика и терминология: Правило умножения и деления суммы на число. Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Какое правило можно применить при решении таких случаев? На какие слагаемые удобно разложить делимое $84:4$, первый множитель $17 \cdot 5$? Помогает ли при вычислении таких случаев хорошее знание таблицы умножения и деления однозначных чисел?
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут выполнять устное внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$; $84:4$.
Критерии успеха:	Все учащиеся смогут: знать алгоритм устного внетабличного умножения и деления в случаях вида: $17 \cdot 5$; $84:4$. Большинство учащихся смогут: применять алгоритм устного внетабличного умножения и деления в случаях вида: $17 \cdot 5$; $84:4$, понимать, что в основе лежит правило умножения и деления суммы на число. Некоторые учащиеся смогут: объяснять формулу свойства, лежащего в основе вычислительных приемов.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся работают с интерактивной доской с флипчартом
Межпредметная связь:	Литература, физическая культура, самопознание, художественный труд
Предыдущие знания:	Правила умножения и деления суммы на число, табличное умножение.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (1)	Создание положительного эмоционального настроения Подарите улыбку друг другу и постарайтесь сохранить хорошее настроение на весь день. Улыбка-это знак доброты, начинай и заканчивай день улыбкой.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы															
Середина урока (2-31)	<p>Актуализация.</p> <p>А) - Сегодня мы будем работать с числовыми выражениями, анализировать, сравнивать, рассуждать, искать решения а так же продолжим развивать устные и письменные вычислительные навыки. - Я хочу вам пожелать удачи и активной работы на уроке.</p> <p>Б) Посмотрите видеоролик и определите лексическую тему нашего урока. Живопись- на англ.яз. - painting (пэинтин), на каз.яз.- сурет өнері - Что такое живопись? (вид искусства), живое письмо, основа - живопись - это цвет, пишут акварелью, гуашью, пастелью. -Выполняя задания, которые я приготовила, познакомимся с жанрами живописи.</p> <p>В) Прежде, чем мы начнём работать дальше, давайте вспомним то, что мы уже знаем. Проведём устный счёт и узнаем об одном из жанров живописи.</p> <p>Цель: проверим устные вычислительные навыки. Открываем тетради (на доске записано: число, кл. работа)</p> <p>(ИР) 1 ряд - по карточкам</p> <p>У доски</p> <p>1) Вычисли, расписывая. -как умножить сумму на число $(60+3) \times 5 =$ $(24+48):6 =$ $(90+7) \times 4 =$ $(49+21):7 =$</p> <p>Оцените работу одноклассника. ФО «Яблоки» по цвету: Зелёное - допущена ошибка Красное - работа была без ошибок Жёлтое - не справился с заданием</p> <p>2) Разложи на сумму разрядных слагаемых. 38, 45, 94, 62. ФО «Яблоки» по цвету</p> <p>3) Реши задачу. Периметр прямоугольника 26 см, найди ширину и площадь прямоугольника, если его длина - 8 см. ФО «Яблоки» по цвету</p> <p>С классом «Математическое лото»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70 увеличь в 5 раз • 420 уменьши в 6 раз. • Найди произведение чисел 8 и 8 • Найди частное чисел 56 и 7 -3 карандаша стоят 12 тенге. Сколько стоит 1 карандаш? • Сторона квадрата 6 см, найди его периметр. • Я задумала число, разделила на 9 и получила 8, какое число я задумала? • 4ц5 кг = ...кг • 1 тетрадь стоит 90 тенге. Сколько стоят 3 таких тетради? • 350 70 64 8 4 24 72 405 270 <table border="1" data-bbox="312 1503 1139 1659"> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>24</td> <td>35</td> <td>16</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>72</td> <td>350</td> <td>270</td> <td>14</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>405</td> <td>4</td> <td>45</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	8	24	35	16	70	72	350	270	14	64	5	405	4	45	27	<p>https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/poznavatelnye-filmy/lesson/cto-takoe-zhivopis</p> <p>Учебник https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0lFHg</p> <p>Флипчарт: https://cloud.mail.ru/public/D3rW/pKzNnuySh</p>
8	24	35	16	70													
72	350	270	14	64													
5	405	4	45	27													
	<p>Проверка: 1 строчка - 35,16 2 строчка - 14 3 строчка - 5,45,27 ФО «Большой палец»</p> <ul style="list-style-type: none"> • нет ошибок - палец вверх • 1-2 ошибки - палец в сторону • 3 ошибок - палец вниз <p>Вывод: вы хорошо знаете таблицу умножения и деления, умеете раскладывать на сумму разрядных слагаемых.</p> <p>Жанр живописи: НАТЮРМОРТ (- это изображение неодушевлённых предметов) Перед вами работа Айши Алимбаевой - это первая женщина казашка, ставшая профессиональным художником. Вот откуда появились на ваших столах яблоки.</p> <p>Г) Знакомство с темой урока. - Посмотрите внимательно и составьте числовые выражения. Определите</p>																

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (32-37)	<p>ИР)</p> <p>Цель: Сейчас проверим, как вы усвоили умножение и деление двузначное на однозначное. Найдите правильные ответы и прочитайте слово, которое у вас спряталось.</p> <p>1) $35 \times 3 =$ С) 95 О) 105 М) 65</p> <p>2) $39 : 3 =$ К) 12 Р) 17 Т) 13</p> <p>3) $28 \times 2 =$ Л) 56 В) 46 Д) 66</p> <p>4) $82 : 2 =$ Ж) 21 И) 41 С) 42</p> <p>5) $17 \times 4 =$ Е) 58 Н) 48 Ч) 68</p> <p>6) $86 : 2 =$ Н) 43 Т) 41 У) 32</p> <p>7) $16 \times 4 =$ П) 42 Р) 52 О) 64</p> <p>- Какое слово получилось? (отлично). Поднимите руки, те у кого получилось это слово? Этим словом вы оценили свою работу.</p> <p>Вывод: Как же умножить двузначное на однозначное число? Жанр живописи - анималистический (от лат. «animal» - животные, изображение животных) Казахстанский художник анималист - Есенгали Садырбаев «Ожидание», «Охота» Д/з это продолжение урока - выполните задание по карточкам</p>	Самооценивание
Рефлексия (38-40)	<p>Перед вами лежат 3 предмета (чемодан, мясорубка, корзина), как вы думаете если эти предметы, напишет художник, то к какому жанру живописи отнесём картину? Выберите любой из предметов, который соответствует следующим критериям:</p> <p>Чемодан - Если вы усвоили на уроке всё и можете объяснить другим Мясорубка - Если вы, в основном, всё усвоили, но остались некоторые моменты, непонятные вам Корзина - Если вам непонятно как умножить и разделить двузначное на однозначное число.</p> <p>Молодцы! Спасибо всем за урок!</p>	