



Автор: Бондаренко Татьяна

Предмет: Русский язык

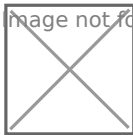
Класс: 6 класс

Раздел: Имя числительное. Средства выразительности речи. Структура семьи и семейные ценности

Тема: Родственные узы.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы; 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;
Цели урока:	- строить монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на схему; - соблюдать орфоэпические нормы; - определять основную мысль; - выявлять структурные части; - объяснять смысл построения текста;
Языковые цели:	Лексика: семья, ценность, структура семьи, родственные узы.
Критерии успеха:	6.1.7.1 КО: строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации; соблюдать орфоэпические нормы. Дескрипторы: - строит монолог - рассуждение с элементами описания; - использует сплошной текст (схему, кластер); - соблюдает орфоэпические нормы (не более 2-х ошибок). 6.3.6.1 КО: писать творческие работы (90-110слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения. Дескрипторы: - пишет рассказ объемом (90-110слов); - представляет себя в предлагаемой ситуации; - описывает собственные ощущения.
Привитие ценностей:	Материал и организация урока способствуют привитию учащимся ценности семейных отношений
Межпредметная связь:	Самопознание, психология
Предыдущие знания:	Урок строится на знаниях и языковых навыках, которые были выработаны учащимися на предыдущих уроках.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 минут)	Создание коллаборативной среды. Желаю успеха большого во всем и везде! Стадия вызова. Знакомство с темой, целями и критериями оценивания: строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации; соблюдать орфоэпические нормы; писать творческие работы (90-110слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения.	 https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/tema-klassnogo-chasa/lesson/pochemu-nuzhna-semya

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (25 мину)	<p>Предтекстовый этап.</p> <p>Групповая работа 1 группа – плюсы семьи, когда в ней один ребенок. 2 группа – плюсы многодетной семьи. 3 группа – конструирование пословиц о семье.</p> <p>ФО: верно/неверно (карточки красного и зеленого цвета) получилось – возникли затруднения</p> <p>Текстовый этап. Задание. Прочитайте текст, выделите абзацы, определите структурные части текста. Сформулируйте основную мысль текста.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет основную мысль; - выявляет структурные части; - объясняет смысл построения текста. <p>Многодетная семья: хорошо это или плохо?</p> <p>1. Автор периодической таблицы химических элементов Д. Менделеев был 17-м по счету ребенком в семье. Известные ученые И. Павлов, И. Мечников выросли в семьях, где воспитывалось пятеро детей, причем Павлов был старшим сыном, а Мечников — младшим. К. Циолковский тоже был пятым ребенком. У него было четверо старших и трое младших братьев и сестер. Писатель Ф. Достоевский и композитор П. Чайковский имели по шесть братьев и сестер.</p> <p>2. Каждый из нас, если вспомнит свою родословную, обязательно найдет в ней хотя бы одну семью, где не один, не два, а трое и больше детей. Одни люди восхищаются ими, другие твердят: «Много детей бывает только у безответственных родителей!» Что ж, и так бывает.</p> <p>3. Сторонники многодетных семей считают, что ребенок, воспитываясь в большом коллективе, получает ценный опыт социальной адаптации, волевыми усилиями учится налаживать контакт с каждым членом семьи. Такие дети более приспособлены к жизни. Для ребенка, выросшего в небольшой семье, привыкание к детскому саду, школе идет куда медленнее. С этими доводами трудно не согласиться. Чем больше детей, тем легче их воспитывать. Старшие дети помогают младшим, они передают им навыки, полученные от родителей. В итоге дети из многодетных семей легче справляются с бытовыми проблемами.</p> <p>4. Разумеется, что решать вопрос о количестве детей могут только сами супруги, но чем больше детского смеха и радости, тем уютнее дом и счастливее семья. Основная мысль: Дети из многодетных семей получают больше ценного опыта социальной адаптации, что помогает им лучше справляться с бытовыми проблемами. Структурные части: вступление, основная часть (аргументация), вывод.</p> <p>ФО. Наблюдение учителем.</p> <p>Послетекстовый этап</p> <p>Задание. Составьте несплошной текст (схему, кластер и др.), раскрывая свою тему. Укажите не менее 5 положительных моментов вашей ситуации. Подготовьте одного спикера, который будет защищать работу. Эксперты решат, чьи доводы были убедительнее.</p> <p>ФО. Эксперты (2 ученика и учитель)</p>	
Конец урока (4 минуты)	<p>Домашнее задание: Подготовить поздравительную открытку для своей семьи.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумать свой семейный праздник; - написать текст поздравления; - эстетичность и красочность оформления; - оригинальность и креативность; - формат А-5 	https://podskazok.net/poligrafija/otkrytka.html

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Рефлексия	Рефлексия - Я предлагаю вам записать на этих листиках свои мысли и прикрепить к нашему дереву, ведь дерево – это символ любви и оберега семьи. <i>Учащиеся записывают на стикерах в виде листочков свои мысли о том, что они подразумевают под словом ценности, зачитывают свои определения и прикрепляют эти стикеры к дереву на доске).</i>	