



**Автор:** Сальникова Виктория Валериевна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2 класс

**Раздел:** Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи

**Тема:** Римская нумерация чисел

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.1.1.3.читать, записывать и использовать римскую нумерацию до 12
Цели урока:	Чтение, запись и использование римской нумерации до 12
Языковые цели:	Учащиеся смогут: читать римские цифры до 12 Предметная лексика и терминология: число, цифра, двузначное, однозначное, место цифры в записи числа, десятки, единицы, сумма, разряд, слагаемые, сравнение чисел
Ожидаемый результат:	Все учащиеся будут: читать числа в римской нумерации до 12 Многие учащиеся будут: использовать римскую нумерацию до 12 Некоторые учащиеся будут: объяснять происхождение цифр в записи римской нумерации до 12
Критерии успеха:	Учащиеся повторили что такое число, цифра и как выполнять сложение и вычитание по числовому отрезку. Учащиеся называют цель урока: Изучить римские цифры. Учащиеся на своих отрезках записывают римские числа и показывают по отрезку вычитание $9 - 3$
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ-просмотр видеоролика, презентация урока.
Межпредметная связь:	Естествознание, познание мира
Предыдущие знания:	Нумерация двузначных чисел

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (0-15)</p>	<p>Мотивация:          -Но что вы будете делать на уроке? (Учиться.)          -Что это значит? (Мы должны сами понять, что мы еще не знаем, и самим постараться «открыть» новое знание.)          -Посмотрите на доску и на столы. На доске открыта модель числового отрезка          -С чем будет связано ваше новое знание? (С числовым отрезком.)          -Верно, пожелайте друг другу удачи и в путь!          Актуализация.          Числовой ряд.          Счёт: 1) счёт до 20 (прямой и обратный);          2) счёт от 9 до 16, от 12 до 3.          - Назовите соседей числа 8,12, 15.          - Какое число стоит между числами 9 и 11, 15 и 17?          - Что вы можете рассказать о числе 5?          - Назовите числа, которые меньше 5.          - Назовите числовые выражения, значения которых равны 5.          -Из ряда чисел назовите только те, которые, начиная с 1, больше на 3 предыдущего. (1, 4, 7.)          Числовой отрезок. Цифры и числа.          - Начертите в тетради отрезок.          - Как превратить его в числовой отрезок?          - Что можно увидеть с помощью числового отрезка? (Место каждого числа в натуральном ряду.)          - Что вы написали под каждым делением? (Цифры.)          - Что же такое цифра? (Это знак для обозначения числа.)          - Покажите как выполнить сложение <math>3 + 4</math> на числовом отрезке.          Постановка цели (проблемная ситуация).          -Что вы сейчас повторили? (Мы повторили, что такое число и цифра, расположение чисел на числовом отрезке, сравнение, сложение и вычитание с помощью числового отрезка.)          -Какое задание вы сейчас получите? (Задание, с помощью которого мы поймем, чего мы еще не знаем.)          -Что нужно сделать? (Нужно решить пример на вычитание.)          -Что нового для вас в этом задании? (В данном примере необычные цифры.)          -Кто знает, как называются эти цифры? (Римские.)          -Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (Научиться решать примеры с римскими цифрами.)          -Как назовем урок? (Римские цифры.)          -Попробуйте выполнить это задание. Учащиеся самостоятельно выполняют задание на индивидуальных планшетах.          -Итак, давайте посмотрим, что у вас получилось.          -Кто не смог выполнить это задание? Учащиеся поднимают руки.          -Что вы не смогли сделать? (Мы не смогли решить данный пример.)          -У кого есть ответ? Учащиеся называют результаты.          Провожу анализ, при этом указываю, что ответ должен быть записан так же с помощью римских цифр. Учащиеся, записавшие ответ с помощью арабских цифр, фиксируют, что они не смогли выполнить это задание правильно.          -Кто записал ответ с помощью римских цифр? Учащиеся показывают свои планшеты. -Обоснуйте свои результаты. (Мы не можем обосновать свои результаты.)          -Какой следующий шаг вы должны сделать? (Разобраться, в чем затруднение.)          -Какова же цель дальнейшей деятельности? (Изучить римские цифры.)          -Что вам может помочь в работе. Куда вы можете обратиться? (Мы можем посмотреть в учебнике.)          -А затем? (Сделаем вывод.)          - Знаете ли вы, что означают и как использовать цифры в римской нумерации?</p>	
--------------------------------	--	--

<p>Середина урока (15-30)</p>	<p>Открытие нового. Предлагаю выполнить задание №1 из учебника. Дети рассматривают римские цифры и рассказывают, где встречались им такие знаки. Показываю детям плакат с часами, месяцами и другими вариантами использования римских цифр в записи чисел. Составляю план работы, предлагая последовательно отвечать на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько цифр в обычной нумерации, а в римской?</li> <li>- Какими знаками обозначили числа?</li> <li>- Можете ли вы их изобразить? Подумайте, почему именно так сочетают знаки в римской нумерации для записи чисел до 12.</li> <li>- Рассмотрите карточки на доске.</li> <li>- Кто из вас может рассказать о знаках, изображённых на этих карточках?</li> </ul> <p>Учащиеся рассказывают, что знают о римской нумерации. Дополнительно: цифры не были придуманы сразу. Это результат длительного исторического развития человека. В древности люди записывали числа словами, затем стали придумывать знаки. Наиболее долговечной из древних систем цифр является римская нумерация, которая возникла более 25 веков назад, т. е. более 2500 лет назад. – Сравните цифры в таблице. (I - одна палочка, 2 - две, 3 - три палочки.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как обозначена цифра 5? (Это знак V, очень похож на раскрытую ладонь.)</li> <li>- Как получили IV? (Четыре - это пять без одного.)</li> <li>- Остальные? (Шесть - это пять и один; аналогично VII и VIII; X - это похоже на две ладони, IX- это десять без одного.)</li> <li>- Запишите каждую цифру в таблице самостоятельно. Затем предлагаю перейти к заданию №2. Работу можно организовать по группам. Каждая группа получает свои числа и задание – изобразите числа, объясните их запись.</li> <li>-Можем ли мы использовать числовой отрезок при решении примеров с римскими цифрами? (Да.)</li> <li>-Что нужно сделать с вашим числовым отрезком, чтобы было удобно его использовать? (Нанести на него римские цифры.)</li> <li>-Сделайте это. Один из учащихся наносит римские цифры на числовой отрезок у доски, остальные учащиеся работают на моделях Р-1.</li> <li>-Что теперь вы можете делать? (Сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные с помощью римских цифр.)</li> <li>-Какой следующий шаг на уроке? (Потренироваться в выполнении заданий с римскими цифрами.)</li> <li>- Вернёмся к пробному действию. Какой результат получим? (6)</li> <li>- Докажите на числовом отрезке.</li> </ul>	
<p>Конец урока (30-38)</p>	<p>Первичное закрепление с проговариванием. Предлагаю детям обозначить месяцы года римскими цифрами. В учебнике предлагаю рассмотреть иллюстрацию. Выполните задание №2</p>	
<p>Рефлексия (38-40)</p>	<p>Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Итак, какие виды цифр вы знаете? (Арабские и римские.)</li> <li>-Как вы заканчиваете урок? (Анализируем свою работу.)</li> <li>-Какую цель вы ставили перед собой? («Открыть», как числа обозначаются римскими цифрами.)</li> <li>-Достигли ли вы цели?</li> <li>-Кому удалось сделать «открытие» самому. Докажите.</li> <li>-Оцените свою работу на уроке. Вам поможет числовой отрезок с римскими цифрами. Оцените свою работу по числовому отрезку и зарисуйте на планшетах отметку в виде соответствующей цифры.</li> </ul>	