



Автор: Кудряшова Татьяна Александровна
Предмет: Русская литература
Класс: 5 класс
Раздел: Литературная прозаическая сказка
Тема: Торжество добра над злом

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос 5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя
Цели урока:	- продолжить знакомство со сказкой Андерсена, обучать приемам характеристики литературного героя; - формировать умение характеризовать героев; - вызвать учащихся на размышления о сложности и неоднозначности человеческих характеров, о торжестве добра над злом
Языковые цели:	формировать навыки выразительного чтения
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: определить личностные качества, характеризующие одного из героев. Большинство учащихся смогут: составить вопросы для раскрытия одного из образов героев сказки. Некоторые учащиеся смогут: сделать вывод о сложности и неоднозначности человеческих характеров
Критерии успеха:	знает содержание сказки, расставляет эпизоды в хронологической последовательности, характеризует героя при поддержке учителя, дает полный и краткий ответ на вопрос
Привитие ценностей:	Доброта, взаимовыручка, дружба
Навыки использования ИКТ:	учебник oriq.kz , облако тэгов
Межпредметная связь:	самопознание
Предыдущие знания:	Учащиеся знакомы с творчеством Г.Х.Андерсена и текстом сказки «Снежная Королева» из предыдущих уроков

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Учащиеся входят в класс и получают свою часть пословицы. Деление на пары и группы. Займи тот стол, к которому она относится. Герда: Друга любить – себя не щадить. Кай: Истинно могуч тот, кто побеждает сам себя. Снежная королева: Зло не верит, что на свете добрые есть</p> <p>Итак, сегодня мы с вами будем говорить о борьбе добра и зла в сказке Х.К. Андерсена «Снежная королева».</p> <p>Учитель записывает тему и сообщает цели урока: 5.1.6.1 давать краткий и полный ответ на вопрос 5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя</p> <p>Работа с эпиграфом. Прочитайте эпиграф к уроку и скажите, что же станет предметом нашего разговора? Андерсен научил меня светлой вере в победу солнца над мраком и доброго человеческого сердца над злым... К. Паустовский</p> <p>ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА (ознакомительное чтение)</p> <p>Ассоциативный куст (выбрать любое слово и объяснить, с каким событием из сказки оно связано) Зеркало, тролль, окно, очки, лед, роза, горох, снежинка, монетка, санки, курица, башмачки, лодка, шляпа, ворон, карета, пряники, муфта, голубь, нож, треска, рукавицы, олень, сердце</p> <p>Критерии Знает содержание сказки Дескрипторы Связывает событие и ассоциацию ФО: Большой палец</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>ПАРНАЯ РАБОТА Реставрация текста. Карта путешествий Герды. Расставить в нужном порядке</p> <p>А. Дома была только старая лапландка, жарившая рыбу при свете коптилки</p> <p>Б. В большом городе, где столько людей и домов, что не всем удается разбить маленький садик, жили двое бедных детей</p> <p>В.—Давно мне хотелось иметь такую миленькую девочку! — сказала старушка. — Вот увидишь, как славно мы с тобой заживем!</p> <p>Г. Маленькая разбойница и Герда сели в карету и понеслись по корягам и камням, прямо в чашу леса.</p> <p>Д. —В королевстве, где мы с тобой находимся, живет принцесса — такая умница, что и сказать нельзя!</p> <p>Е. Весь дворец освещался ярким северным сиянием. Как холодно, как пустынно было в этих ослепительно белых залах!</p> <p>Ж. И девочке почудилось, будто волны как-то странно кивают ей; тогда она сняла свои красные башмачки — самое дорогое, что у нее было — бросила их в реку</p> <p>З. Три раза она прочла письмо и запомнила его наизусть, а треску бросила в котел с супом: ведь треску можно было съесть, — у финки ничего даром не пропадало.</p> <p>ФО: взаимопроверка Чтение скороговорки В саду рос куст роз, Куст роз в саду рос</p> <p>ГРУППОВАЯ РАБОТА</p> <p>Правила работы в группе: ЧИТАТЬ – ВДУМЧИВО ПИСАТЬ – ГРАМОТНО СЛУШАТЬ – ВНИМАТЕЛЬНО ГОВОРИТЬ – ВНЯТНО, ДОСТУПНО</p> <p>1. Чтение в кружок. Каждая группа получает ОДИН текст, передавая его по кругу, необходимо прочитать вслух все предложения.</p> <p>2. Заполнить визитную карту персонажа</p> <p>а.Справа написать личностные качества, которыми обладает ваш герой. б.Слева написать личностные качества, которых вашему герою не хватает.</p> <p>3.Выступления спикеров групп.</p> <p>4. Горячий стул. Задать пять вопросов герою, начинающихся со слов (Как? Почему? Для чего? Что? Кто?)</p> <p>Критерии характеризует героя при поддержке учителя, дает полный и краткий ответ на вопрос</p> <p>Дескрипторы - называет качества, которыми обладает герой(не менее двух) - называет качества героя, которых ему не хватает(не менее двух) - задает 5 вопросов герою, отвечает на вопросы</p> <p>ФО: взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»</p>	
Конец урока	<p>Учащиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: Сегодня я узнал... Я научился... Меня удивило... У меня получилось... Было трудно... Я смог Я понял, что... Я попробую... Я теперь могу.... Мне захотелось.... Было интересно...</p>	
Рефлексия	<p>Выходя из класса, учащиеся прикрепляют стикер настроения на градуснике эмоций</p>	