



Автор: Клишина Светлана Эдуардовна

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

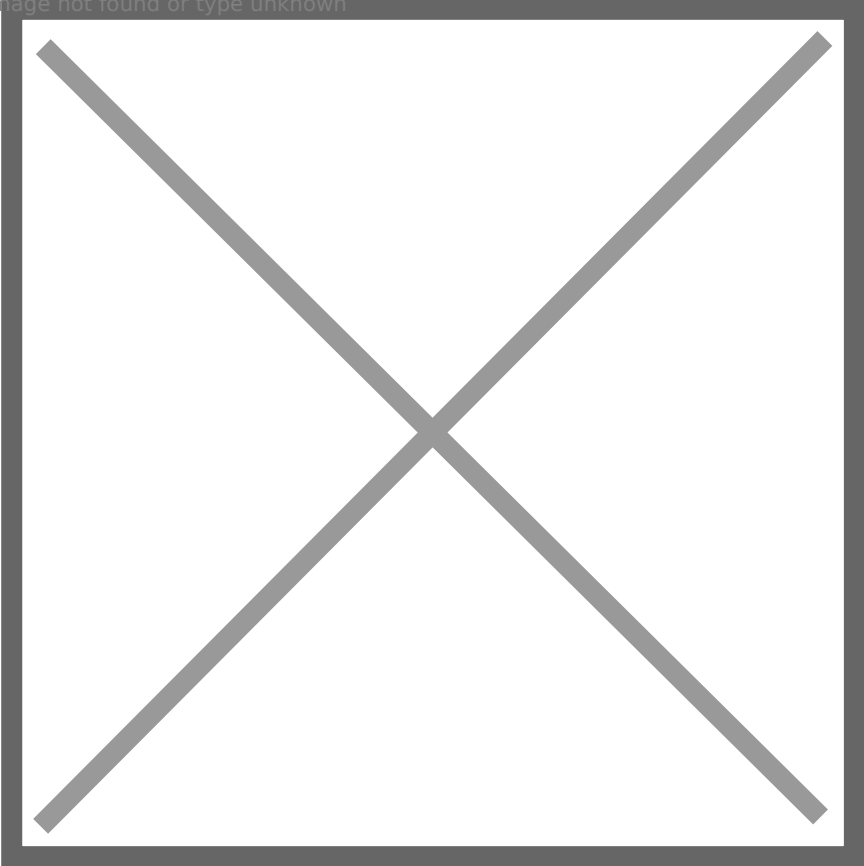

Раздел: Природные явления

Тема: Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица. День и ночь.

| | |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении |
| Критерии успеха: | Узнать какая часть речи называется местоимением; о личных местоимениях 1, 2, 3-го лица. Находит местоимения в тексте. Обозначать лицо и число личных местоимений. Составить и записать предложения с личными местоимениями. Заменить существительные местоимениями. Составить предложения с местоимениями мужского, среднего, женского рода. Разгадать шарады с помощью местоимений. |
| Привитие ценностей: | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Предыдущие знания: | Имя числительное как часть речи. Имена числительные количественные и порядковые. Правописание количественных и порядковых числительных. Составление словосочетаний и предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|------------------------|--|------------------------------|
| Начало урока (0-1 мин) | Создание положительного эмоционального настроения: Звучит песня «Я, ты он, она» - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | Прослушивание припева песни. |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-----------------------|---|--|
| Середина урока (2-35) | <p>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</p> <p>Минутка чистописания работа с пословицей Работа с пословицей по плану</p> <p>1) Чтение пословицы</p> <p>2) Объяснить значение непонятных слов</p> <p>3) Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит? Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.</p> <p>Image not found or type unknown</p>  <p>Работа над лексической и грамматической темой урока.</p> <p>- Тема сегодняшнего урока: «Местоимения»</p> <p>-Что такое местоимение? Критерии оценивания урока:</p> <p>-Закрепить знания о личных местоимениях 1, 2, 3-го лица.</p> <p>-Находить местоимения в тексте.</p> <p>-Обозначать лицо и число личных местоимений.</p> <p>-Составить и записать предложения с личными местоимениями.</p> <p>-Заменить существительные местоимениями.</p> <p>(К) Работа с классом.</p> <p style="text-align: center;">Задание:</p> <p>Прочитай. Замени повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица единственного и множественного числа. При выборе местоимений, какого числа нужно учитывать род имён существительных?</p> <p style="text-align: center;">В лесу</p> <p>В воскресенье мы с друзьями выбрались в лес. На опушке леса росла земляника. Земляника была крупная, спелая, душистая. Под берёзкой мы нашли крепкий боровичок. Боровичок так и просился в корзину.</p> <p>Вдруг небо затянулось тучами. Тучи сгущались, и вот уже крупные капли дождя застучали по листьям. Через несколько минут выглянуло солнышко. Солнышко засверкало в каплях дождя разноцветными красками. А мы стояли и любовались этой красотой.</p> <p style="text-align: right;">Земляника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитай текст, который у тебя получился. Определи его тему и основную мысль. Докажи. • Запиши предложения, преобразованные тобой. Определи лицо, число и род (где возможно) личных местоимений. • Расскажи, у местоимений какого лица и числа можно определить род. <p>(И) Запомни!!!</p> <p>Image not found or type unknown</p>  | <p>Учебник тетрадь</p> <p>Доп. литература</p> <p>карточки</p> <p>Числовая дорожка,</p> <p>смайлики</p> |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|------------------------------------|---|------------------------------|
| <p>Конец урока (35-40 мин)</p> | <p>Инструктаж домашнего задания: Выписать и литературного произведения 4 предложения с личными местоимениями. Определить их лицо, число и если возможно род. Итог урока. В конце урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу» Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ее Одну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников Желательно, чтобы каждый из учеников завершит хотя бы одну фразу Речь должна быть Мне понравился урок ... Мне запомнился урок ...</p> | <p>Картинки к рефлексии.</p> |