



**Автор:** Шовкань Татьяна Анатольевна

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 2 класс

**Раздел:** Традиции и фольклор

**Тема:** «Сказки о животных».

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану / инсценирование. 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя). 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя).
Цели урока:	1. Пересказывать подробно содержание сказки по опорным словам или по готовому плану; 2. Определять жанровые особенности сказки и рассказа; 3. Составлять текст телеграммы, сказку по опорным словам
Языковые цели:	Учащиеся могут: Пересказать произведение. Определить жанр литературного произведения. Создать творческие работы разных жанров. Предметная лексика и терминология: Отрицательные черты характера персонажа, положительные качества характера персонажа, олицетворение.
Ожидаемый результат:	Учащиеся могут: Пересказать произведение. Определить жанр литературного произведения. Создать творческие работы разных жанров.
Критерии успеха:	1. Подробно пересказывает сказку по плану; соблюдает логическую последовательность; демонстрирует достаточный словарный запас. 2. Определяет жанровые особенности произведений (сказки, рассказа). 3. Сочиняет сказку по опорным словам.
Привитие ценностей:	Воспитание трудолюбия (на основе сказки), взаимопомощи; сотрудничество; открытость; уважение друг к другу.
Навыки использования ИКТ:	Нахождение информации в интернете
Межпредметная связь:	«Русский язык», «Познание мира»
Предыдущие знания:	Составляет простые вопросы по содержанию и прочитанной информации. Знает виды сказок.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (5 минут)</p>	<p>(К) Стартер Сейчас мы поиграем. Игра называется «Собери сказку» Дети выбирают пазлы с персонажами сказки «Теремок», «Глупый волк», «Заячьи слёзы», «Кот и дрозд» и объединяются в 4 группы. Звучит музыка «Песенка о сказке» Актуализация жизненного опыта. Для чего нужны сказки? Какие виды сказок вы знаете? • Волшебные • Бытовые • О животных ФО похвала (К) Для того чтобы узнать какую сказку мы будем читать, я предлагаю вам отгадать ребусы. Целеполагания: О каких героях пойдёт речь в нашей сказке? (Лиса и муравей) Предположите, какая тема урока? Давайте определим цели урока. (Это то, к чему мы будем стремиться) Знакомлю с целями урока. Цель нашего урока – научиться: - пересказывать подробно содержание сказки по опорным словам или по готовому плану; - понимать и определять жанровые особенности сказки и рассказа; - писать творческие работы разных жанров по образцу.</p>	<p>Интернет - ресурсы Видеоролик "Песенка о сказке" Пазлы : герои сказок kopilkaurokov.ru Infourokov.ru</p>
-----------------------------------	--	---

<p>Середина урока (32 минуты)</p>	<p>Организация восприятия нового материала. Работа по учебнику. (П) Внимательно прочитайте отрывки. Яна и Ануар должны были подобрать произведение устного народного творчества о животных. Кто из детей правильно выполнил задание? Чем различаются эти отрывки? На каких школьных предметах эти сообщения могут пригодиться? Дескриптор Обучающийся - правильно определяет жанр произведения; -аргументирует свой ответ Взаимооценивание . «Светофор» (Г) Прогнозирование. Что вы знаете об этих животных? Ответы детей (И) Найти сведения о муравьях и лисе. (Дифференциация)Источники (некоторые ученики работают с более сложными источниками) ФО « Словесная оценка» Предположите, какой будет сюжет сказки? («Корзина идей») (П) Чтение сказки с остановками и сравнение предположений с содержанием сказки. Словарная работа: амбар, полакомиться, ток. (К) 1.Что вы узнали из прочитанного? Что задумала сделать лиса? Почему она придумала такое испытание? Почему муравей согласился на состязание? Как вы думаете, муравей раскрыл обман лисы? Как вы думаете, кто победит? (Дифференциация) Диалог и оказание поддержки 2.Составляют свои вопросы, используя ромашку Блума (Дифференциация) Темп (ФО) Взаимооценивание (К) Слушание 2 части Чьи предсказания совпали с сюжетом сказки? Чем понравилось вамсказка? Удалось ли лисе осуществить свой план? Как муравью удалосьобмануть хитрую лису? Кто вам больше понравился и почему? Чему учитнас это сказка? (Г) Проведи исследование, докажи, что «Лиса и муравей» - это сказка. Чем это произведение отличается от рассказа? Есть ли автор у этого произведения? Кто герои этого произведения? Назовите отрицательного персонажа (положительного) персонажа. Какими словами они описаны в тексте? Найдите в тексте олицетворения. (ФО) Взаимооценивание. Большой палец. (Г) Пересказ сказки «Лиса и муравей» Цель: пересказывать подробно содержание произведения. Критерий оценивания • Подробно пересказывает текст сказки. 1 группа - пересказ сказки опорным словам 2 группа - пересказ сказки по готовому плану 3 группа - пересказ сказки по самостоятельно составленному плану (Карта истории) 4 группа Инсценирование сказки. Учащиеся самостоятельно распределяют роли и презентуют свою работу. Дескриптор - называет тему рассказа и главных героев; - отвечает на вопросы и демонстрирует понимание содержания сказки; - подробно пересказывает сказку (Дифференциация) Задание, включает в себя задания для учеников с разными уровнями знаний (ФО) «Две звезды и одно пожелание» (И) Работа в тетради Дайте характеристику Лисе и Муравью. Найдите сходства и различия между ними. Составить (Диаграмма Эйлера Венна) (Дифференциация ) Диалог и оказание поддержки (ФО) «Лестница успеха» <b>Физминутка «Зверобика»</b> (П) «Верно, неверно» Задание 3. Отметь верное утверждение «+», а неверное «-» ФО Взаимооценивание «Светофор» Выберите 1 фразу для соседа по парте: Я доволен твоей работой. Ты мог бы поработать лучше Надо постараться (К) <b>Игра «Собери пословицу»</b> Говорящая стена. Дети собирают карточки разных цветов, на которых написаны слова. Объединяются в группы по цвету карточек. Составляют пословицы и соотносят их с основной мыслью сказки. Как ни хитри, а все вылет наружу.</p>	<p>Учебник по литературному чтению 2 класс Стр. 81 Большая энциклопедия животного мира. РОС МЭН интернет Заготовка «Корзина идей», цветные стикеры Толковый словарь Электронное приложение к УМК «Литературное чтение» 2 класс Тетрадь с 60 задание №2 <a href="http://yandex.kz/clck/jsredir?">http://yandex.kz/clck/jsredir?</a> Тетрадь с.61 Задание 3 Кружки зеленого, желтого и красного цветов по количеству учеников Цветные карточки со словами</p>
---------------------------------------	---	---

Конец урока (2 минуты)	Вернёмся к целям нашего урока. Какие задания помогли достичь цели?	
Рефлексия (1 минуты)	Рефлексия «Яблоня и яблоки» У каждого есть 2 яблока ( желтое и зеленое). – Если вы считаете, что урок прошел для вас интересно, вы себя проявили, хорошо работали, разбираетесь в особенностях сказки – прикрепите желтое яблоко. – Если вам было сложно разобраться, есть трудности – зеленое, надо немного созреть.	Заготовка шаблона «Яблоня», «яблоки» желтого и зеленого цветов