



**Автор:** ИДРИСОВА АЛИЯ АЛТАЕВНА

**Предмет:** История Казахстана

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Колонизация и народно-освободительная борьба

**Тема:** Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е – в 60-е годы XIX века.

|  |   |
|--|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний  |
| Цели урока:                                  | 1. Выделяет причины национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики 2. Выделяет последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики 3. оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний   |
| Языковые цели:                               | Развитие устной речи учащихся через работу с текстом в учебнике, формулировку выводов на основе полученной информации Совершенствование письменной речи через составление аргументации позиции по диаграмме Венна Вовлечение в диалог - дискуссию по теме (навыки говорения) Предметная лексика и терминология Ташкент, Туркестан, кишкене-шекты, Бабаджан, Жанакорган, Кумыс- корган |
| Ожидаемый результат:                         | Развитие творческого и критического мышления, патриотизма, толерантности, национального самосознания.   |
| Критерии успеха:                             | 1. Определяет причины национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики 2. Определяет последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики 3. Характеризует роль руководителей национально-освободительных восстаний   |
| Привитие ценностей:                          | Развитие творческого и критического мышления, патриотизма, толерантности, национального самосознания.   |
| Навыки использования ИКТ:                    | Интернет, интерактивная доска   |
| Межпредметная связь:                         | география   |
| Предыдущие знания:                           | Из раздела "Колонизация и народно-освободительная борьба"   |

### Ход урока

| Этапы урока  | Запланированная деятельность на уроке   | Ресурсы |
|--------------|---|---------|
| Начало урока | Учитель приветствует учащихся на уроке, проверяет готовность к уроку. Мотивационный этап Учитель предлагает учащимся разминку. Позитивный настрой к уроку "Здравствуйтесь" Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); • Здравствуйтесь! (прикосновение всей ладонью) Деление на группы. Расчет. Деление на "первый-второй - третий" Ознакомление учащихся с темой урока , целями урока и критериями к нему. |         |

| Этапы урока    | Запланированная деятельность на уроке  | Ресурсы |
|----------------|--|---------|
| Середина урока | <p>Учитель раздает задания по группам работа (методом Джигсо) 1 группа: Причины национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики (фишбоун) 2 группа: Последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики(виноградная гроздь) 3 группа: Роль Ж. Нурмахамедов, Е.Котибарулы в национально-освободительных восстаниях. (диаграмма Венна) Физ.минутка Каждая группа получает разные задания и методы их защиты, после работы с текстом группы перераспределяются таким образом, чтобы в каждой оказались представители трех всех групп метод Джигсо. Затем по команде учителя они по очереди объясняют свой вопрос, используя записи и графический материал. Объяснив и обсудив три микротемы в группе, все возвращаются на свои места и ещё разобсуждают общую тему, состоящую из трех микротем, таким образом учащиеся охватывают все 3 критерия. При завершении обсуждений каждая группа защищает свою тему. Прием ФО взаимооценивание "Большой палец" Если полностью понимают, уверены поднимают большой палец; Близки к пониманию, немного знают - показав держат большой палец посередине; Если не понимают, не уверены, то показав, опускают большой палец вниз.</p> |         |
| Конец урока    | <p>Рефлексия Индивидуальное задание: Верно/Неверно Критерий: Определяет причины национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики Причины восстаний Верно Неверно Набеги и бесчинства Хивы и Коканда Упразднение округов и отмена введенных налогов. Захват города Туркестан Ликвидация ханской власти Захват города Ташкент Массовое изъятие земель у коренного населения для строительства военных укреплений. Ухудшение материального положения присырдарьинских казахов<br/> Дескриптор: 1. Определяет верные причины национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики 2. Определяет не верные причины национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики/ (ФО) При завершение заданий учащиеся меняются заданиями, учитель называет правильные ответы, учащиеся оценивают друг друга.( взаимооценивание)</p>  |         |
| Рефлексия      | <p>Рефлексия «Мишень»<br/> ФО самооценивание, оценивание учителя</p>   |         |