

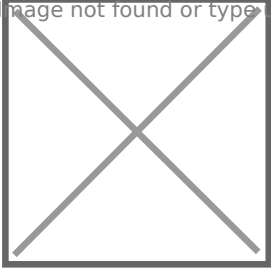


**Автор:** Копейка Елена Дмитриевна  
**Предмет:** Познание мира. Компонент история  
**Класс:** 3 класс  
**Раздел:** В потоке истории  
**Тема:** Как возникло Казахское ханство?

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Цели обучения             | 3.3.3.1. Объяснять причины образования Казахского ханства.  |
| Развитие навыков          | 3.3. Важные события в истории Казахстана.   |
| Предполагаемый результат  | <b>Все учащиеся смогут рассказать:</b><br>– где и когда возникло Казахское ханство;<br>– как и почему оно возникло.<br><b>Большинство учащихся смогут:</b><br>– в творческой форме объяснить причины откочевки Жаныбека и Керей от хана Абулхаира, составив обращение к кочевникам от имени одного из султанов.<br><b>Некоторые учащиеся смогут:</b><br>– прогнозировать ход событий;<br>– составлять сценарий видеоклипа об образовании Казахского ханства.  |
| Языковая цель             | <b>Учащиеся могут:</b> объяснять причины образования Казахского ханства.<br><b>Предметная лексика и терминология:</b> Жаныбек, Керей, Казахское ханство.<br><b>Серия полезных фраз для диалога/письма.</b> Казахское ханство образовали султаны Жаныбек и Керей. Казахское ханство возникло на западе Жетысу между реками Шу и Талас.<br><b>Обсуждение.</b> Почему Жаныбек и Керей решили откочевать от хана Абулхаира? Куда они направились? Какая встреча ожидала их на чужбине? Когда и где возникло Казахское ханство? Как в будущем расширилась территория Казахского ханства?<br><b>Письмо.</b> В тетради ученика составить письменный рассказ об образовании Казахского ханства. В рассказе выразить свое отношение к событию. |
| Материал прошедших уроков | Тюрки и их образ жизни. Мои предки – кипчаки.   |

### Ход урока

| Этапы урока                 | Запланированная деятельность на уроке  | Ресурсы                               |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| Начало урока<br>(0-1 мин)   | <b>Создание положительного эмоционального настроения: тренинг «Шанырак».</b> Учащиеся становятся в круг под шанырак (кольцо с лентами). Говорят пожелания друг другу.<br><b>Мотивация. Стартер.</b><br>Послушайте стихи.<br>...Все проходит.<br>Остается Родина –<br>То, что не изменит никогда.<br>С ней живут, Любя, страдая, радуясь,<br>Падая и поднимаясь ввысь.<br>...Светлей и чище чувства Родины<br>Людям никогда не обрести.<br>Медленно<br>История листается...<br>Все пройдет, А Родина останется. (В. Фирсов)<br>Ребята! Что вы представляете себе, когда слышите слово «Родина»? | <b>Шанырак</b><br><b>Звуки домбры</b> |
| Середина урока<br>(2-5 мин) | <b>Актуализация ЗУНов:</b><br><b>Целеполагание.</b><br>Ковыльные степи, Казахстан, семья, родные люди, родной дом...<br>Учитель. Наша большая Родина – Казахстан. Истоки государства казахов уходят в глубь веков. Недавно наша страна отмечала 550-летие со дня образования Казахского ханства.   |                                       |

| Этапы урока                  | Запланированная деятельность на уроке   | Ресурсы  |
|------------------------------|---|--|
| Середина урока<br>(5-35 мин) | <p><b>Тема урока: образование казахского ханства.</b><br/> <b>(И, К)</b> Что вы должны знать к концу урока? Чему научиться?<br/> <i>Учащиеся.</i> Мы узнаем причины образования Казахского ханства.<br/> <i>Учитель</i> (дополняет). Вы научитесь составлять сценарий видеоклипа об образовании Казахского ханства. Для этого нужно вспомнить материал прошлого урока.</p> <p><b>Проверка знаний</b><br/> <b>Ресурс BilimLand, курс Всемирная история.</b> № 3644. Тюркские народы средневековья</p> <p><b>1 задание</b><br/> Выберите правильный ответ.<br/> Укажите лишнее среди тюркских народов.<br/> Казахи<br/> Азербайджанцы<br/> Алтайцы<br/> Армяне<br/> Укажите лишнее среди тюркских народов.<br/> Балкарцы<br/> Башкиры<br/> Удмурты<br/> Каракалпаки<br/> Укажите лишнее среди тюркских народов.<br/> Курды<br/> Киргизы<br/> Ногайцы<br/> Татары</p> <p><b>2 задание</b><br/> Основным видом хозяйства населения Тюркского каганата было полукошечное и кочевое скотоводство<br/> металлообработка<br/> рыболовство<br/> земледелие<br/> гончарное дело</p> <p><b>Изучение нового материала:</b><br/> <b>Ресурс BilimLand курс - Видеоколлекция. Учебные фильмы. История. Казахское ханство</b><br/> Просмотр изучающего видеофильма «Казахское ханство» Изучение темы строится в виде сюжетного рассказа В повествовании присутствуют завязка, кульминация и развязка.<br/> Завязка – хан Абулхаир поднимает налоги, ужесточает условия жизни народа.<br/> (чтение 1-го абзаца в учебнике)<br/> Кульминация – призыв султанов Жаныбека и Керей откочевать от Абулхаира.<br/> Задание учащимся. Представьте себя в роли одного из султанов – Жанибека или Керей. Сочините обращение к кочевникам, чтобы они последовали за вами.<br/> В своих выступлениях учащиеся могут сказать примерно следующее:<br/> – Уйдем от хана Абулхаира! Он жесток и жаден. Как правитель, Абулхаир не смог защитить нас от врагов. Проиграл сражение ойратам и трусливо спрятался за стенами города! А враги ограбили наши дома, угнали весь скот. Теперь хан требует заплатить налоги сполна! Чем нам платить?<br/> – Абулхаир беспощаден. Никто из нас не чувствует себя спокойно под его властью! Он заставляет плакать и друзей, и врагов. Ни один человек не уверен в своей безопасности! Скольких людей он перебил в борьбе за власть! Зачем нам такой хан?<br/> – Надо уйти на другие земли. Создадим свое государство и проживем мирно и счастливо! Выберем справедливых ханов, которые будут заботиться о нас!<br/> Кочевники откликнулись на призыв Жаныбека и Керей и направились в сторону Семиречья. Но впереди- неизвестность!<br/> Работа с иллюстрацией в учебнике. На этой картинке ты видишь султанов Жаныбека и Керей во время перекочевки на чужбину. Как ты думаешь, о чем они могут беседовать между собой? Работая в паре, попробуйте воссоздать их диалог. (Ответы учащихся.)<br/> Прогнозирование будущего. Выскажите предположения, как будут дальше развиваться события. Какая встреча ждет кочевников на чужбине?<br/> Ответы учащихся:</p> | <p><b>Компьютер, проектор</b></p> <p><b>Ресурс BilimLand</b><br/> <b>Всемирная история.</b> №3644.<br/> Тюркские народы средневековья<br/> <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/vsemirnaya-istoriya/tyurkskie-narody/lesson/tyurkskie-narody-srednevekovya">https://bilimland.kz/ru/courses/vsemirnaya-istoriya/tyurkskie-narody/lesson/tyurkskie-narody-srednevekovya</a></p>  <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnye-filmy/istoriya/lesson/kazaxskoe-xanstvo">https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnye-filmy/istoriya/lesson/kazaxskoe-xanstvo</a></p> <p><b>Учебник</b></p> <p><b>Иллюстрация в учебнике</b></p> <p><b>Тетрадь ученика</b></p> <p><b>Листы А4, фломастеры</b></p> <p><b>Листы ФО (мини-тест)</b></p> <p><b>Тетрадь</b></p> <p><b>Кубик Блума</b></p> |

| Этапы урока                        | Запланированная деятельность на уроке   | Ресурсы   |
|------------------------------------|---|---|
| <p>Конец урока<br/>(35-40 мин)</p> | <p><b>Итог урока:</b><br/> Выполнение заданий в тетради ученика.<br/> 1. Представь, что тебе надо снять видеоклип об образовании Казахского ханства. Какие важные события ты поместил бы в кадрах?<br/> 2. Проведи самооценку своей деятельности (ФО) Прием «Взаимооценивание». Выберите одну фразу из фразеологизмов для соседа по парте:<br/> - шевелить мозгами<br/> - краем уха<br/> - хлопать ушами<br/> 3. Рефлексия «Четверостишие».</p> | <p><b>Карточки с фразеологизмами</b></p> <p><b>Карточка «Четверостишие»</b></p> |