Автор: Искакова Галия Искакова
Предмет: История Казахстана
Класс: 6 класс
Раздел: Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках
Тема: «Общественно – правовая система казахов при Тауке хане»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: через анализ внешней и внутренней политики казахских ханов, дать оценку роли хана Тауке в укреплении Казахского ханства; Большинство учащихся смогут: сравнивать значение законов Чингисхана и хана Тауке в правовой системе Казахского ханства; Некоторые учащиеся смогут: обозначить преимущества сильного лидера для развития государства (на примере Республики Казахстан)
Языковые цели:	Учащиеся могут: высказать свою точку зрения, аргументировать её, проследить причинно - следственные связи Предметная лексика и терминология: Реформирование, реформатор, хан, внешняя политика, внутренняя политика, дипломатия, обычное право (адат), «Жеті жарғы», свод права, закон.
Критерии успеха:	1. Анализируют внешнюю и внутреннюю политику хана Тауке; 2. Дают оценку личности хана Тауке в укреплении Казахского ханства; 3. Сравнивают значение законов Чингисхана и хана Тауке; 4. Аргументируют преимущества развития государства с сильным лидером;
Привитие ценностей:	На основе идей Патриотического акта «Мәңгілік ел» воспитание общенациональных ценностей: общенационального единства, мира и согласия, независимости, общности истории, культуры и языка.
Межпредметная связь:	всемирная история, география
Предыдущие знания:	Знают причины и предпосылки образования Казахского ханства, имена первых ханов и хронологические рамки образования государства

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (8 минут)	**Приветствие.** Позитивный настрой видеоролик «Доброе утро» Рефлексия настроения. Метод «Градусник». На доске висит контур градусника, верхние и нижние значения которой не превышают соответственно цифр “5” и “-5”. Учащиеся оценивают свое эмоциональное состояние, выражают его в баллах и ставят точку возле соответствующей цифры на шкале “Градусника”. **Актуализация знаний по предыдущей теме.** Задание 1. «Вопросник». Составить 3 вопроса по теме урока, используя фразы: докажите, что ..., что было бы, если..., дайте три объяснения, почему... *Дескриптор:* учащийся выполнил задание, если составил три вопроса, в течение 5 минут, о внешней и внутренней политики хана Тауке. *ФО:* учащиеся зачитывают вопросы, а одноклассники отвечают. Техника «Сигнал рукой». Деление класса на три группы посредством цветовых карточек.	Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=c5kkAUEoy_E 5e2491c4d4cbe.png type unknown Цветные карточки

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (17 минут)	**Задание 2.** для групп. *1 группа.* Проблемный вопрос: - О каких личных качествах хана Тауке сообщают нам исторические источники? *2 группа.* Проблемный вопрос: - Используя памятку – алгоритм анализа политических событий проанализировать особенности внешней политики Тауке хана. *3 группа.* Проблемный вопрос: - Используя памятку – алгоритм анализа политических событий проанализировать особенности внутренней политики Тауке хана. *4 группа.* Проблемный вопрос: - Что общего и в чём разница между законами Чингисхана и хана Тауке? Каково значение законов для развития и укрепления государства? Выступление спикеров групп (не более 3 минут) с аргументированным ответом на вопрос. **Дескрипторы:** - называют не менее 5 личностных характеристик хана Тауке; - называют исторические источники, рассказывающий о Тауке хане; - называют причины изменений во внешней и внутренней политике; - называют лиц, заинтересованных в изменении политической обстановки; - называют цель деятельности хана Тауке во внешней и внутренней политике; - выделяют положительные и отрицательные последствия деятельности хана Тауке во внешней и внутренней политике; - составляют диаграмму Венна сравнения законов Чингисхана и Тауке хана (сравнение с шаблоном); - делают вывод; **ФО:** «Уточняющие вопросы» (вопросы, задаются в процессе работы групп учащимся с низкой мотивацией: какую работу выполняет учащийся в данный момент, что он должен сделать) «Фронтальный опрос» (учитель задаёт вопросы по теме выступления групп). **Физминутка «Телеграф».** Учащиеся шепотом называют любые понятия по выученной теме сзади сидящему ученику. Последний ученик встает и называет свое понятие. Если это понятие уже встречалось, встает тот ученик, который его называл. Тогда последний ученик называет новое слово, и так до тех пор, пока не назовет слово еще не прозвучавшее. **Задание 3** (для всех групп общее). (самостоятельная работа). Проблемный вопрос: Можете ли вы сказать, почему Казахское ханство так и не стало централизованным государством? **Дескрипторы:** - Высказывают предположение и убеждают фактами, называя не менее трёх аргументов в подтверждение своего мнения; **ФО:** «Вопросы, требующие многовариантных ответов»: - Какие вопросы остались для вас непонятными? - Каковы были цели урока? Достигнуты ли эти цели нами? - С каким словом у вас ассоциируется тема сегодняшнего урока? (для учащихся с низкой учебной мотивацией)	Учебник 6 класса **Дополнительный ресурс** Хрестоматия 6 класс ***Памятка*** Алгоритм анализа политических событий: Каковы причины события? Кто заинтересован в данном политическом событии? Какую цель преследовали участники в ходе данного события? Какими способами участники событий добивались поставленных целей? Каковы положительные и отрицательные последствия данного события?
Конец урока (1 мин)	**Домашнее задание:** - прочитать, ответить на вопросы. - написать мини - эссе, выделив преимущества сильного лидера в развитии современного общества (на примере Республики Казахстан). ***Дескрипторы:*** - Знает имя Президента РК. - Определяет собственную позицию. - Приводит не менее трёх аргументов в доказательство своей позиции. - Делает вывод.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Рефлексия (2 мин)	Рефлексия «Радуга»	5e24943951c7b.png Image not found or type unknown Ватман - рисунок «Радуга» 5e24943b2a19b.png Image not found or type unknown