



Автор: Жанакбаева Жания Жаксылыковна

Предмет: Естествознание

Класс: 2 класс

Раздел: Живая природа: человек

Тема: Как мы улыбаемся?

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	2.2.3.3. Объяснять роль сокращения мышц в движении. 2.1.2.4. Составлять план проведения наблюдения. 2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы.
Развитие навыков:	Понимать роль сокращения мышц при движении. Использовать различные источники информации.
Критерии успеха	Все учащиеся смогут: понять роль сокращения мышц в движении, понимать значение физических упражнений для укрепления мышц, применять 1-2 источника информации для нахождения ответов на вопросы Большинство учащихся смогут: понять принцип работы мышц, применять 3-4 источника информации для нахождения ответов на вопросы, составить советы для одноклассников для укрепления мышц Некоторые учащиеся смогут: объяснять принцип работы мышц ног, на основе наблюдений работы мышц рук; находить ответы на вопросы, выбирая более подходящие источники информации
Языковая цель	Полиязычие: бұлшық қозғалысы – движение мышц -- muscle movement. Основные термины и словосочетания: мышцы, сухожилия, мышцы сгибатели и разгибатели, развитая и неразвитая мускулатура, укрепление мышц, источники информации, «анатомия – наука о строении тела человека». Используемый язык для диалога/письма на уроке: - Что вы знаете о мышцах? - Что вы хотели бы узнать о мышцах? - Все ли части тела имеют мышцы? - Как работают мышцы сгибатели и разгибатели? - Сколько мышц у человека? - Чем мышцы одного человека отличаются от мышц другого человека? - Что поможет стать красивым, сильным, здоровым человеком?
Межпредметные связи	ЗОЖ.
Навыки ИКТ	ИКТ - просмотр видеоролика.
Предварительные знания	Значение физических упражнений для развития мышц.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (10 минут)</p>	<p>1.Создание положительного эмоционального настроя. Ребята давайте прочитаем девиз нашего урока! (слайд 2) Делу время потехе час Естествознание у нас! На урок пришли к нам гости, Поддержать нас их мы попросим. На уроке не зевать! Готовы новое узнать!</p> <p>2.Проверка домашнего задания (слайд3) -Сейчас я раздам вам формативное задание, и мы проверим домашнее задание .Определите правельно части человека.</p> <p>3. Введение в тему (слайд 4,) Ребята попробуйте разгадайте ребус, и мы узнаем тему нашего урока?</p> <div data-bbox="331 504 742 616" data-label="Image"> </div> <p>Тема нашего урока (Мышцы) Новая тема; 4.Узнать: как мы улыбаемся, что такое мышцы и как они работают. -Ребята, посмотрите на меня и улыбнитесь повернитесь друг на другу за тем, гостям . -Что происходит с нашим лицом во время улыбки? -Что заметили? (растягивается ротик, щурятся глаза, напрягаются щеки) -Что нам позволяет улыбаться, растягивая губы, щурить глаза? (мышцы)</p>	<p>Слайдовая презентация</p> <p>зеркало</p>
------------------------------------	---	---

<p>Середина урока (25 минут)</p>	<p>5. Что вы знаете о мышцах? Что это такое? Предлагаю узнать больше о мышцах просмотр видеоролика «Мышцы. Развивающий мультфильм» (слайд 6) -Встали ребята, а теперь немного отдохнем Ответьте на вопросы (физминутка) 1.Какие движения мы можем делать благодаря мышцам голени и ступни? (сгибать ноги в коленях, двигать ступнями и пальцами) 2.Какие движения мы можем делать благодаря мышцам бедра? (садимся встаем) 3.Какие движения мы можем делать благодаря мышцам живота? (сгибаемся, разгибаемся, поворачиваем туловище) 4.Какие движения мы можем делать благодаря мышцам различные эмоции груди, головы и лица? (глотать, жевать, улыбаться, плакать,) 5.Чтение текста из учебника на стр 30,31 6. (слайд про мальчиков) перед вами картинка двух мальчиков. -Скажите, у какого мальчика мышц больше? -Почему вы так решили? На самом деле у каждого человека одинаковое количество мышц. Их более 600 Есть сердечная мышца. Есть мимические мышцы. Есть мышцы сгибатели и разгибатели. -Значит у мальчиков одинаковое количество мышц. Почему же они тогда по разному выглядят? (предложение детей) -Что нужно делать, чтобы ваши мышцы были такими же как у красивого мальчика? - Что поможет стать красивым, сильным, здоровым человеком? (занятия спортом, правильное питание) Задание Выполняем задание прочитайте и разделите на 2 группы Полезные продукты для человека и вредные продукты для человека Послушаем 1группу Вы ребята прочитаете только полезные продукты . Вы согласны? (оценивание 3 хлопка) Послушаем 2группу Вы ребята прочитаете только вредные продукты. Вы согласны? (оценивание 3 хлопка) Послушаем 3группу Вы ребята прочитаете только полезные продукты . Вы согласны? (оценивание 3 хлопка) Работа в тетради на стр ()</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jrb_buNk5VIg</p>
<p>Итог урока (5 минут)</p>	<p>Игра «Крестики-нолики» 1. Верно ли, что слово мышца обозначает – маленькая мышка. 2. Верно ли, что мышцы помогают нам – двигаться, говорить, дышать, видеть. 3. Верно ли, что наука о строении тела человека - это астрономия. 4 Верно ли, что грудная клетка защищает от повреждения сердце и легкие. 5 Верно ли, что мускулы развиваются от сладостей Итог урока Ребята о чем мы на уроке говорили? Что нужно делать чтобы мышцы были крепкие и сильные? -У вас лежат смайлики. Прошу дорисовать им ротик . - Если было интересно интересно- то улыбка. -если было не понятно - ровный ротик. - если не поняли -губки вниз. -Желаю всем прекрасного настроения и чаще улыбаться!!! Спасибо всем!</p>	<p>Смайлики для детей</p>