



Автор: Слепуха Надежда Васильевна

Предмет: Русский язык

Класс: 6 класс

Раздел: Имя прилагательное. Вводные слова. Образ жизни и культура: древние цивилизации

Тема: Тема урока:» Образ жизни, культура Древнего Египта».

Цели урока:	Все учащиеся смогут: Выявить категории в прослушанном тексте о Древнем Египте для заполнения таблицы Пересказывать кратко содержание текста-повествования от 3-го лица. Большинство учащихся смогут: Расположить в иерархической последовательности извлеченную из текста информацию, раскрывающую каждую категорию; Подобрать обобщающие слова для сжатия информации в кратком пересказе. Некоторые учащиеся смогут: Сделать вывод на основе прослушанного текста и составить цельный текст из разрозненных текстов; Тезисно оформить мысли автора для краткого пересказа.
Языковая цель:	Использовать лексику ключевые слова и фразы при рассказывании текста. Лексика урока: образ жизни, культура, цивилизация, достопримечательности, фараон, пирамида, вельможа.
Уровень мыслительных навыков	Высокий уровень (понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Привитие ценностей	Формирование интереса, бережного отношения к памятникам истории, воспитание гражданской позиции учащихся.
Межпредметные связи	Связь с предметом «Всемирная история»- (используется текст, рассказывающий о древних цивилизациях). Связь с предметом «Литература» - (разные жанры) география (культурное наследие географического пространства).
Навыки использования ИКТ	Видеоролик «Древние цивилизации»
Предварительные знания	Умеют определять типы, тему текста, основную мысль, выписывать из текста ключевые слова. Имеют навыки слушания, говорения , рассказывания, приобретенные в предыдущих разделах.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (7 минут)</p>	<p>Психологический настрой «Улыбка»: Подарите улыбку друг другу, И всем нам прекрасное настроение! Прогнозирование темы урока, подведение к цели урока. - Как вы понимаете что такое культура? -Какие элементы она включает в себя? -Что такое образ жизни? -Какой бывает образ жизни? -Какого человека называют цивилизованным? - Какими качествами должен обладать цивилизованный человек? Просмотр видеоролика «Древние цивилизации». -Посмотрите видеоролик. Подумайте и ответьте: какие памятники, источники, труды древних цивилизаций сохранились до наших дней? Метод « По опорным иллюстрациям» -По иллюстрациям, размещенным на доске, определите, о какой же древней цивилизации мы дополним наши знания? -о цивилизации Древнего Египта. Прием «ЗХУ» Форма работы -индивидуальная. Задание. - Запишите свои мысли в две колонки по теме урока. «Узнал(а)» пока остается пустой. -Что знают и что хотят узнать? Знаю Хочу узнать Узнал(а) Формирование групп по выбранной из предложенных иллюстраций учителем(пирамида, фараон, Нефертити) Предтекстовая работа</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=DBr_WbEIU0s иллюстрации Древнего Египта (пирамида, фараон, Нефертити)</p>
-----------------------------------	---	--

<p>Середина урока (20 минут)</p>	<p>Групповая работа Прием «Взять на карандаш » Задание. Работа индивидуальная. -Вспомните и запишите все, что вы знаете о Древнем Египте. Каждый ученик записывает все, что знает по теме. Затем идет обмен информации в группе. Дополняется флипчарт теми фактами, знаниями, не повторяя дважды. - «Знакомство» с новыми незнакомыми словами. На доске слова(мумификация, археология, бикарбонат натрия, дезодорант, фаянс, вельможа) Заполнение таблицы (часть речи, дать краткое определение, подобрать синоним. Коллективная работа над лексическим, орфографическим значением и написанием слов, через изучение состава слова, распознавательные формы слова. Дескриптор. -каждый ученик обменивается своей информацией; -участвует в диалоге ФО. «Комментарий учителя» Текстовая работа Парная, групповая работа. 1-е прослушивание текста «Достопримечательности Древнего Египта» Подход : «Модель прожектора» Задание. -послушайте текст и определите, о каких памятниках Древнего Египта говорится в тексте; -дополните свой диалог информацией из прослушанного текста; Дескриптор. -составляют диалог; -свой диалог дополняют новой информацией; Коллективная работа -Заслушивается диалог,(интересный, содержательный) выбранный группой ФО. «Аплодисменты» 2-е прослушивание текста Групповая работа Метод «Снежный ком» Каждый ученик заполняет таблицу индивидуально, затем дополняется информация другим учеником. Пополненная информация анализируется всеми участниками группы. Задание. Прослушайте текст, заполните таблицу, выбрав в ней главную и второстепенную информацию. Достопримечательности. Главная информация. Второстепенная информация Дескриптор. -заполняют таблицу, выбрав главную и второстепенную информацию. ФО. «Взаимооценивание» 3-е прослушивание. Дифференцированное задание по уровням сложности. Работа в гомогенных группах (перераспределение по цвету: зеленые- с высокой познавательной деятельностью желтые- со средней познавательной деятельностью, красные- с низкой познавательной деятельностью) Задание для учащихся с высокой познавательной деятельностью. Прослушайте текст ещё раз Приём «Интервью» Задание. -Интервью у туриста, который посетил Древний Египет (Учащимся «Памятка интервьюера») 1.Поставьте цель интервью. 2.Составляйте вопросы конкретные и понятные. 3.Вопросы должны быть последовательными. Дескриптор. -составляет вопросы; Задание для учащихся с средней познавательной деятельностью. 1.Напишите рассказ от имени вельможи, которого пригласили во дворец фараона. -Что он там увидел? - Какие чувства испытал? Дескриптор. -пишут рассказ Задание для учащихся с низкой познавательной деятельностью. -Составьте кластер «Древний Египет» Дескриптор. -составляют кластер ФО.»Две звезды, одно пожелание» Послетекстовая работа. Лифференцированное задание.</p>	<p>Словари(орфогра- фический, толковый, словообразовательный Приложение 1 ссылка Подробнее: https://fb.ru/article/53150/osnovnyie-dostoprimechatelnosti-egipta</p>
--------------------------------------	---	---

Конец урока	<p>Метод «Авторский стул» «Минутное эссе».</p> <p>«Какую страну с древней цивилизацией вы хотели бы посетить?»</p> <p>ФО: слово учителя.</p> <p>Итог урока.</p> <p>-Чему учились на уроке?</p> <p>9.Рефлексия.</p> <p>Заполнение 3 графы таблицы Знаю Хочу узнать Узнал(а)</p> <p>Метод:»ХИМС»</p> <p>Цель: выяснить, получить обратную связь от учеников, от прошедшего урока.</p> <p>-Хорошо... -Интересно... -Мешало... -С собой возьму</p> <p>Домашнее задание. Дифференцированно (по выбору учащихся):</p> <ol style="list-style-type: none">1.Синквейн «Египет», «Цивилизация», «Пирамида», «Фараон»2. Подготовьте слайдовую презентацию «Исчезнувшая цивилизация» (4-5 слайдов)3.Найдите в интернете интересную информацию об исчезнувшей цивилизации. Поделитесь с партнером по парте.	
-------------	--	--