



Автор: Слепуха Надежда Васильевна

Предмет: Русский язык

Класс: 6 класс

Раздел: Имя прилагательное. Вводные слова. Образ жизни и культура: древние цивилизации

Тема: Тема урока:» Образ жизни, культура Древнего Египта».

| | |
|------------------------------|---|
| Цели урока: | Все учащиеся смогут: Выявить категории в прослушанном тексте о Древнем Египте для заполнения таблицы Переисказывать кратко содержание текста-повествования от 3-го лица. Большинство учащихся смогут: Расположить в иерархической последовательности извлеченную из текста информацию, раскрывающую каждую категорию; Подобрать обобщающие слова для сжатия информации в кратком пересказе. Некоторые учащиеся смогут: Сделать вывод на основе прослушанного текста и составить цельный текст из разрозненных текстов; Тезисно оформить мысли автора для краткого пересказа. |
| Языковая цель: | Использовать лексику ключевые слова и фразы при рассказывании текста. Лексика урока: образ жизни, культура, цивилизация, достопримечательности, фараон, пирамида, вельможа. |
| Уровень мыслительных навыков | Высокий уровень (понимание, применение, анализ, синтез, оценка) |
| Привитие ценностей | Формирование интереса, бережного отношения к памятникам истории, воспитание гражданской позиции учащихся. |
| Межпредметные связи | Связь с предметом «Всемирная история»- (используется текст, рассказывающий о древних цивилизациях). Связь с предметом «Литература» - (разные жанры) география (культурное наследие географического пространства). |
| Навыки использования ИКТ | Видеоролик «Древние цивилизации» |
| Предварительные знания | Умеют определять типы, тему текста, основную мысль, выписывать из текста ключевые слова. Имеют навыки слушания, говорения , рассказывания, приобретенные в предыдущих разделах. |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Начало урока (7 минут) | <p>Психологический настрой «Улыбка»: Подарите улыбку друг другу, И всем нам прекрасное настроение! Прогнозирование темы урока, подведение к цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете что такое культура? -Какие элементы она включает в себя? -Что такое образ жизни? -Какой бывает образ жизни? -Какого человека называют цивилизованным? - Какими качествами должен обладать цивилизованный человек? <p>Просмотр видеоролика «Древние цивилизации».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посмотрите видеоролик. Подумайте и ответьте: какие памятники, источники, труды древних цивилизаций сохранились до наших дней? Метод « По опорным иллюстрациям» -По иллюстрациям, размещенным на доске, определите, о какой же древней цивилизации мы дополним наши знания? -о цивилизации Древнего Египта. <p>Прием «ЗХУ» Форма работы -индивидуальная.</p> <p>Задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите свои мысли в две колонки по теме урока. «Узнал(а)» пока остается пустой. -Что знают и что хотят узнать? Знаю Хочу узнать Узнал(а) <p>Формирование групп по выбранной из предложенных иллюстраций учителем(пирамида, фараон, Нефертити)</p> <p>Предтекстовая работа</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=DBr_WbEIU0s</p> <p>иллюстрации Древнего Египта (пирамида, фараон, Нефертити)</p> |
|---------------------------|--|---|

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Середина урока (20 минут) | <p>Групповая работа Прием «Взять на карандаш »</p> <p>Задание. Работа индивидуальная.</p> <p>-Вспомните и запишите все, что вы знаете о Древнем Египте.</p> <p>Каждый ученик записывает все, что знает по теме.</p> <p>Затем идет обмен информации в группе.</p> <p>Дополняется флипчарт теми фактами, знаниями, не повторяя дважды.</p> <p>- «Знакомство» с новыми незнакомыми словами.</p> <p>На доске слова(мумификация, археология, бикарбонат натрия, дезодорант, фаянс, вельможа)</p> <p>Заполнение таблицы (часть речи, дать краткое определение, подобрать синоним.</p> <p>Коллективная работа над лексическим, орфографическим значением и написанием слов, через изучение состава слова, распознавательныеформы слова.</p> <p>Дескриптор.</p> <ul style="list-style-type: none"> -каждый ученик обменивается своей информацией; -участвует в диалоге <p>ФО. «Комментарий учителя»</p> <p>Текстовая работа Парная, групповая работа.</p> <p>1-е прослушивание текста «Достопримечательности Древнего Египта»</p> <p>Подход : «Модель прожектора»</p> <p>Задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -послушайте текст и определите, о каких памятниках Древнего Египта говорится в тексте; -дополните свой диалог информацией из прослушанного текста; <p>Дескриптор.</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют диалог; -свой диалог дополняют новой информацией; <p>Коллективная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заслушивается диалог,(интересный, содержательный) выбранныйгруппой <p>ФО. «Аплодисменты»</p> <p>2-е прослушивание текста</p> <p>Групповая работа</p> <p>Метод «Снежный ком» Каждый ученик заполняет таблицу индивидуально, затем дополняется информация другим учеником. Пополненная информация анализируется всеми участниками группы.</p> <p>Задание.</p> <p>Прослушайте текст, заполните таблицу, выбрав в ней главную и второстепенную информацию. Достопримечательности. Главная информация. Второстепенная информация</p> <p>Дескриптор.</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполняют таблицу, выбрав главную и второстепенную информацию. <p>ФО. «Взаимооценивание»</p> <p>3-е прослушивание.</p> <p>Дифференцированное задание по уровням сложности. Работа в гомогенных группах (перераспределение по цвету: зеленые- с высокой познавательной деятельностью желтые- со средней познавательной деятельностью, красные- с низкой познавательной деятельностью)</p> <p>Задание для учащихся с высокой познавательной деятельностью.</p> <p>Прослушайте текст ещё раз</p> <p>Приём «Интервью»</p> <p>Задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Интервью у туриста, который посетил Древний Египет (Учащимся «Памятка интервьюера») 1.Поставьте цель интервью. 2.Составляйте вопросы конкретные и понятные. 3.Вопросы должны быть последовательными. Дескриптор. <ul style="list-style-type: none"> -составляет вопросы; <p>Задание для учащихся с средней познавательной деятельностью.</p> <p>1.Напишите рассказ от имени вельможи, которого пригласили во дворец фараона.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что он там увидел? - Какие чувства испытал? <p>Дескриптор.</p> <ul style="list-style-type: none"> -пишут рассказ <p>Задание для учащихся с низкой познавательной деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составьте кластер «Древний Египет» <p>Дескриптор.</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют кластер <p>ФО.»Две звезды, одно пожелание»</p> <p>Последственная работа. Дифференцированное задание.</p> | <p>Словари(орфографический, толковый, словообразовательный</p> <p>Приложение 1 ссылка</p> <p>Подробнее:</p> <p>https://fb.ru/article/53150/osnovnyie-dostoprimechatelnosti-egipta</p> |
|------------------------------|---|--|

| | | |
|-------------|--|--|
| Конец урока | <p>Метод «Авторский стул» «Минутное эссе». «Какую страну с древней цивилизацией вы хотели бы посетить?» ФО: слово учителя.</p> <p>Итог урока. -Чему учились на уроке? 9.Рефлексия.</p> <p>Заполнение 3 графы таблицы Знаю Хочу узнать Узнал(а)</p> <p>Метод:»ХИМС»</p> <p>Цель: выяснить, получить обратную связь от учеников, от прошедшего урока. -Хорошо... -Интересно... -Мешало... -С собой возьму Домашнее задание. Дифференцированно (по выбору учащихся):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Синквейн «Египет», «Цивилизация», «Пирамида», «Фараон» 2. Подготовьте слайдовую презентацию «Исчезнувшая цивилизация» (4-5 слайдов) 3.Найдите в интернете интересную информацию об исчезнувшей цивилизации. Поделитесь с партнером по парте. | |
|-------------|--|--|