**Автор**: Шонтыкова Гульшаш Туракбаевна
**Предмет**: География
**Класс**: 8 класс
**Раздел**: Гидросфера
**Тема**: Гидрологический режим рек.

---

| | |
|---|---|
| 8.3.3.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента объясняет гидрологический режим рек | объяснить гидрологический режим рек анализировать гидрологический режим казахстанских рек |
| Критерий оценивания | Учащийся: - объясняет гидрологический режим рек - сравнивает и анализирует гидрологический режим казахстанских рек |
| Привитие ценностей: | Урок направлен на создание коллаборативной среды и развитие ответственности и лидерства.<br>Учить учащихся уважать друг друга через групповую работу,<br>слушать ответы одноклассников, анализировать, делать выводы. |

## Ход урока

| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|---|---|---|
| Ориентация | 1.Приветствие.<br>Добрый день! Я рада встрече с вами!<br>Деление на группы. Деление на группы.docx | **Деление на группы.docx** |
| Пропедевтическая практика Этап Вызова | Групповая работа.<br>« Входной контроль»<br>Задание 1 и 2 уровня по Блуму.<br>Части реки, элементы речной долины<br>Инструмент проверки: (модельный ответ - знание и понимание терминов по теме) задания (термины).docx | **задания (термины).docx** |
| Определение цели урока | Определение темы урока.<br>Определение цели урока | **Презентация гидрологический режим рек.pptx** |
| Этап осмысления Презентация | Презентация Питание рек<br>Задание 3 уровня<br>Текст.текст.docx « Попробуйте сами »<br>Определите тип питания и гидрологический режим рек Казахстана)<br>Реки по группам ( Ертис, Есил, Тобол,Жайык, Сырдария)<br>Взаимообучение. | **Текст.текст.docx « Попробуйте сами »** |
| Практика на примерах | **Групповая работа.**<br>Задание 4 уровня «Установите зависимость»<br>Установите зависимость режима рек от климата и рельефа.<br>Установите причинно - следственную связь: Климат – гидрологический режим рек<br>Каждая группа устанавливает причинно- следственную связь климата и режима рек, рельефа и режима рек. | |
| Управляемая практика | Групповая работа.<br>Задание 5 уровня.<br>Составить синквейн<br>Наводнение, река. | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Независимая практика в классе | **Задание 6 уровня.**<br><br>Групповая работа.<br>«Оцените ситуацию»<br>Многоснежная зима, ранняя весна, жаркое сухое лето, морозная зима, обильные дожди – гидрологический режим рек. | «Оцените ситуацию» |
| Рефлексия Заключительный этап Размышление над обучением | Обращает внимание на цели урока и предлагает оценить уровень своих возможностей Слушает оценки детей и выражает свое отношение к справедливости ее выставления<br>Три М"<br>Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | |
| Домашняя самостоятельная практика | Повторить все изученное. | учебник |