



Автор: Куспанова Гүлбар Кайрбековна

Пән: Қазақ тілі (Т1)

Сынып: 3-сынып

Бөлім: Жанды табиғат

Тақырып: Тіл және сөйлеу

Тіл және сөйлеу	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау; 3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу; 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
-----------------	------------------------	-----------

<p>I. Бағдарлау-мотивациялық кезең (5 минут)</p>	<p>1 минут (Ұ) «Сәлемдесу» ойыны. Бір-біріне жақсы тілектер тілеп, Көңілді әуен ынтымақтастық атмосферасын құру. «Бастаймыз» деген қосып қою белгі берілгенде, бір-бірімен тез-тез көзбен, қолмен, иықпен амандасу керек. 3 минут (Ұ) «Венн диаграммасын» толтыру. Үлгі: Интерактивті Ауызекі сөйлеу Жазбаша сөйлеу тақтаның көмегімен «Венн диаграммасын» толтыру Ортақ қасиеті Венн диаграммасын интерактивті тақтада толтырып, ой қорыту жасау. 1 минут Оқушылардың сыныптағы өзіндік, жұптық жұмыстарын орындау барысында «5-Т» ережесі стратегиясы қолданылады. «5-Т» ережесін еске түсіру: Талап. Тәртіп. Тыныштық. Татулық. Тазалық. 50 II. Операциялық-орындаушылық кезең (30 минут) 3 минут 3.2.4.1 (МК; Т; Қ) Мәтінді тыңдау. Сөйлеу мәнері кімге Оқулық тән екенін анықтау. 6-жаттығу. Мәтінді мұқият тыңдайды. Сөйлеу мәнері кімге тән екенін анықтап, дәлелдеулер келтіріп, өз ой қорытындыларын жасайды. 1 минут (МК; Ұ) Орфографиялық сөздіктен сұрақ бойынша Оқулық ақпарат табу, талдау жасау білігін бағалау. Орфографиялық Орфографиялық сөздікпен жұмыс ұйымдастырылады. Сөздік Даңғыл сөзінің жазылуына назар аудартылады. Талдау шығарады. 2 минут (Ж) Сөйлеу не үшін қажет? сұрағын жұбымен талқылау. «Әңгіме не негізделген жазу» стратегиясы. Жұппен жұмыс. Сөйлеу не үшін қажет? сұрағын жұпта талқылай отырып жазу; өз ойларын ортаға салу және пікір алмасу. Оқушылар не жазатындарын талқылап, бір-бірімен пікір алмасады. 3 минут (Ө) Жұбына жазбаша хат жазу. Берілген сұрақ бойынша топтағы жұбына хат жазады. Жазу уақыты белгіленіп, оқушыларға ескертіледі. 2 минут (Т; Ұ) Жұмыстарын топта жариялау. Жұмыстарын «Автор орындығы» стратегиясы бойынша топта жариялайды. 2 минут (Ө; Ұ; Қ) Бір-бірінің жұмысын бағалау. «Екі тілек, бір ұсыныс» стратегиясы арқылы бір-бірінің жұмысын бағалайды. Орындаған жұмыстарының екі жақсы жағы мен бір кемшілігіне ұсыныс білдіру арқылы өз іс-әрекеттеріне кері байланыс жасайды. 4 минут 3.3.3.1 (МК; Ө; Т; Қ) Мәтіндегі негізгі ойды сақтай Оқулық отырып, хатты жалғастырып жазу білігін бағалау. №1 дәптермен 7-жаттығу. Мәтінді тиісті дауыс ырғағымен оқиды. Мәтін Жұмыс кім жайында айтылғанын анықтайды. Хаттағы негізгі ойды сақтай отырып, хатты әрі қарай өздері жалғастырып жазады. Оқушылардың хатты дұрыс жазуына мұғалім тарапынан басшылық жасалады. 2 минут (МК; Ұ) Орфографиялық сөздіктен сұрақ бойынша Оқулық ақпарат табу, талдау жасау білігін бағалау. Орфографиялық Орфографиялық сөздікпен жұмыс ұйымдастырылады. Хал Сөздік сөзінің жазылуына назар аудартылады. Талдау жасалады. 3 минут (МК; Т; Қ) Тапсырманы түсініп орындау білігін бағалау. Оқулық 8-жаттығу. Тапсырмалар арқылы сөйлеудің қай түрі жүзеге №1 дәптермен асырылғанын анықтатып, дәлелдеулер жасатылады. Кестеге Жұмыс сөйлеу түрі мен оған сәйкес тапсырма тұсына «+» таңбасын қояды. Жұмыстарын топта жариялап оқиды. 4 минут 3.2.3.1 (МК; Ж; Т; Қ) Мәтінді түсініп оқу. Мәтінді оқуда Оқулық сөйлеудің қай түрін қолданғанын анықтау. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөлісу. 9-жаттығу. Мәтінді түсініп оқиды. Мәтінді оқуда сөйлеудің</p>	
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--