Автор: Арысова Маншук Сайлауовна
Пән: Жаратылыстану
Сынып: 4-сынып
Бөлім: Мен - зерттеушімін
Тақырып: Жүйке жүйесін қандай мүшелер құрайды?

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	4.2.3.2. Жүйке жүйесі және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар: Жүйке жүйесіне енетін ағзаларды біледі. Көптеген оқушылар:Жүйке жүйесіне енетін әр мүшенің адам ағзасындаатқаратын рөлін сипаттайды Кейбір оқушылар: Жүйке жүйесі бойынша менталды карта құрастыра алады
Тілдік мақсаттар:	Пәндік терминология мен тірек сөздер: Жүйке жүйесі "ми" , "жұлын" , "жүйелер" Сабақта диалог /жазу үшін пайдаланылатын тіл
Күтілетін нәтиже:	Жүйке жүйесіне енетін ағзаларды біледі.
Бағалау критерийлері:	- Жүйке жүйесіне енетін ағзаларды атайды - Жүйке жүйесінің адам ағзасындағы рөлін сипаттайды
Құндылықтарды дарыту:	"Адасқан ариптер " әдісі кезінде ұйымшылдыққа, бірлікке тәрбиелеймін. Жүйке жүйесінің маңыздылығы жайлы айта келе салауатты өмір салтына тәрбиелеу
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Интербелсенді тақта https://vk.com/video (сабақты түсіндіру кезінде қолданамын) «Таңғалдыру сәттері» әдісі топпен жұмыс жасау кезінде планшет арқылы оқулықтағы бейнежазбаны қарау кезінде АКТ -мен байланысады.
Пәнаралық байланыс:	Бейнежазбаларды қарап, талқылау кезінде АКТ пәнімен байланысады "Ұйқасын тап" әдісімен топқа бөліну кезіндеәдебиет оқу пәнімен байланысады
Бастапқы білім:	Адамның ішкі мүшелерінің орналасуы туралы мәліметтерді біледі. "Білетініңіздің барлығы" әдісі бейнежазбасы бойынша талқылау кезінде еске түсіріледі

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	**Жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**

Сабақтың басы (8 минут)	Сабақтағы жоспарланған іс- әрекет Қызығу шылығын ояту"Көңіл күйін қандай балақай?" әдісі Балалардың көңіл күйлерін сұрау(күннің, ашық бұлттың, қою бұлттың суреттері 5f46ba4b9a145.png беріледі) Image not found or type unknown Дескриптор: -Суреттер арқылы көңілкүйлерін айтады. "Ұйқасын тап"әдісімен топқа бөлу. Абай Құнанбаевтың өлеңдерімен 3 топқа бөлінеді. (өлең жолдарыналып, бір өлеңді құрастырып шығады) Қыс Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті - басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. Жаз Жаздыгүн шілде болғанда, Көкорай шалғын, бәйшешек, Ұзарып өсіп толғанда; Күркіреп жатқан өзенге, Күз Сұр бұлт түсі суық қаптайды аспан, Күз болып, дымқыл тұман жерді басқан. Білмеймін тойғаны ма, тоңғаны ма, Жылқы ойнап, бие қашқан, тай жарысқан. Абай Құнанбаевтың 175 жылдық мерей тойы туралы айтылады. 5f46c60d96047.png 1 топ – Ми Image not found or type unknown 5f46c6184e2fe.png 2 топ – Жұлын Image not found or type unknown 5f46c629f2498.png 3 топ – Жүйкелер Image not found or type unknown Саралау: Топқа бөлуде жіктеу арқылы сараланады. Дескриптор: -Өлең жолдарын алып,бір өлең құрастыру арқылы топқа бөлінеді.	

Сабақтың ортасы (15 минут)	III. Ширату тапсырмасы ҰЖ. "Білетініңіздің барлығы" әдісі Бейнежазба"Адамның ішкі мүшелерінің орналасуы" туралы мәліметтерді еске түсіру мақсатында) Дескрипторы: -Бейнежазбаны қарайды. - Адамның ішкі мүшелерінің орналасуын атайды М.Т " Есте сақтайық" Бейнебаян (Жүйке жүйесіне енетін ағзалар туралы түсінік беру`) Дескриптор: - Жүйке жүйесінің құрылысын ажыратады. - Адамның жүйке жүйесінің мүшелерін анықтайды. - Жүйке жүйесінің қызметі адамның барлық мүшелерінің үйлесімді жұмыс істеуін , реттеуін , басқаруынмен танысады ҰЖ "Ыммен, қимылмен көрсет" әдісі (Мұғалім көрсетіп тұрған жағдаяттарға балалар өз реакциясын ыммен ,қимылмен көрсетеді) -Қолына ине кіріп кетті -Саусағынды балғамен ұрып алдын -Көзіңе жарық сәулесі түсті -Кенеттен қатты күн күркіреді -Қарның ашты -Әдемі табиғат пейзажың көрдің -Ыстық табаға қолың тиіп кетті -Хош иісті гүлді иіскедің Талдау сұрақтары «Конверт – сұрақ» әдісі - Осы реакцияларды қалай жасайсың? - Осындай жағдайларды шынайы өмірде жасағанда ағзаңды не басқарады? Дескриптор: - Ыммен қимылмен көрсетеді; - Сұрақтарға жауап береді; 1 - Бағалау критерийі : Жүйке жүйесіне енетін ағзаларды атайды. ЖЖ:«Досыңмен бөліс »әдісі арқылы жүзеге асады. (Оқушыларға қағаздан қиылған адамның сұлбасына ми,жұлын ,жүйкелерді салады) 5f46c7d236894.png 6d75c6a.png Image not found or type unknown Image not found or type unknown Дескриптор: - Адамның сұлбасына "ми"," жұлын", "жүйкелерді" салады; Саралау: Қорытынды жауаптарына сәйкес жұптарды саралайды ТЖ «Біліміңді қолдан» әдісімен топтарға тапсырмалар беріледі. І топ.«Ми » тобы: (Планшетпен AR NIS 4жаратылыстану оқулықтағы бейнежазбаны қарап жүйке жүйесі енетін ағзаларды айтады) Дескриптор: - Бейнежазбаны жүйке жүйесіне енетін ағзаларды қарайды; - Жүйке жүйесіне енетін ағзалар туралы айтады ; ІІ топ. «Жұлын » тобы. (Оқушылар қиылған сурет бөліктерінен жүйке жүйесіне енетін ағзаларды айтады) Дескриптор: - Қиылған сурет бөліктерінен жүйке жүйесінің сурет құрастырады -Құрастырған жүйке жүйесіне енетін ағзалардың суреттерін айтады ІІІ топ: «Жүйкелер » тобы (Оқушылар жүйке жүйесіне енетін ағзалардың суреттерін салып айтады. Саралау: Диалог және қолдау көрсету бойынша мұғалім тарапынан қажет топтарға нұсқау көрсетеді. Оқушылар да бірін – бірі қателіктерін түзетіп отырады. Дескриптор: -Жүйке жүйесіне енетін ағзалардың суреттерін салады. -Салған суреттерін айтады. ҚБ тапсырмасы ӨЖ "Сәйкетендір " әдісі (Кесте бағандарында берілген ақпараттарды сәйкестендір) Ағзалар жүйесінің қызметі 1) Мүшелер мен ағзалар жүйесінің жұмысын реттейді	

Сабақтың соңы (15 минут)	ҚБ тапсырмасы ӨЖ «Ортақ портрет» әдісі 1) Суретке мұқият қара. Адамның жүйке жүйесінің мүшелерін жаз 5f46c07dc3a13.png Image not found or type unknown 2) Сұрақтардың негізінде адамның жүйке жүйесі туралы әңгімеле -Жүйке жүйесі деген не? -Жүйке жүйесі қандай мүшелерден тұрады? -Олар қандай қызмет атқарады? -Адам ағзасы үшін жүйке жүйесінің қандай маңызы бар? - адамның жүйке жүйесінің мүшелерін атайды; - жүйке жүйесінің қызметін сипаттайды - адам ағзасы үшін жүйке жүйесінің маңызын түсіндіреді Саралау: Қарқын бойынша саралау Қарқыны жоғары ,қолдауды аз қажет ететін оқушыларға ментальды карта құрастыруға тапсырма беремін Ментальды карта А3 қағазға ментальды карта құрастыру Саралау: диалог және қарқын бойынша саралау . Қарқыны баяу , қолдауды көп қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар арқылы қолдау көрсетемін Сұрақтар 1)Ми қандай қызмет атқарады ? 2) Адам ағзасын олар не үшін керек? Бағалау "Жұлдызшалар" әдісі 5f46c9615e606.png - Жүйке жүйесінің адам ағзасындағы рөлін сипаттай алса Image not found or type unknown - Жүйке жүйесінің 5f46b98cdc863.png адам ағзасындағы рөлін сипаттауда қателессе Image not found or type unkn - Жүйке жүйесінің адам ағзасындағы рөлін сипаттай алмаса 5f46b9749908b.png Image not found or type unknown «Ақиқат немесе жалған » әдісі 1.Жүйке жүйесін ми, жұлын, жүйкелер құрайды. 2.Жұлын мимен байланысты емес. 3.Жануарларда жүйке жүйесі болады. 4.Ми бассүйегінде емес . Дескриптор: - Бірінші пікірдің ақиқат екенін анықтайды. - Екінші пікірдің жалған екенін анықтайды. - Үшінші пікірдің ақиқат екенін анықтайды. - Төртінші пікірдің жалған екенін анықтайды.	

Рефлексия (2 минут)	-Сабағымның мақсатын оқу бағдарламасының талабына сүйеніп алдым. Оқушылардың барлығы әртүрлі әдістерді пайдаланып жүйке жүйесі және оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау туралы мәліметтер түсіндірдім . Дереккөздер көбірек қолданамын. Интербелсенді тақтамен көбірек жұмыс жүргізуді қолға аламын. Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1."Ұйқасын тап" әдісімен топқа бөлутабысты болды 2.«Бірлескен жұмыс» әдісімен топтарға тапсырмалар беру тиімді әдіс болды. Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1. Жаңа әдіс-тәсілдер қолдансам сабақ жақсара түседі 2.Түрлі дереккөздер қолдансам сабақ жақсара түседі Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы не білдім? Менің келесі сабағымды жетілдіруге не көмектеседі, неге көңіл бөлу керек? 1. Саралау тәсілдеріне көбірек көңіл бөлуім керек 2.АКТ құралдарын оқушылардың сабақта көбірек қолдануына көңіл бөлуім керек	
Саралау	"Ұйқасын тап" әдісімен топқа бөлуде жіктеу арқылы сараланадым ЖЖ:« Досыңмен бөліс»әдісі қорытынды жауаптарына сәйкес жұптарды саралайдым ТЖ «Біліміңді қолдан» әдісіменДиалог және қолдау көрсету бойынша мұғалім тарапынан қажет топтарға нұсқау көрсеттім .Оқушылар да бірін – бірі қателіктерін түзетіп отырды. ТЖ «Бірлескен жұмыс»әдісімен қорытынды жауаптарына сәйкес топтарды сараланадым. ӨЖ«Ортақ портрет»әдісі бойынша өзіндік жұмыс жүрген кезінде "Диалаог және қолдау көрсету арқылы сараладым. ӨЖ«Ортақ портрет»әдісі арқылы қарқын бойынша менталды карта құрастыру тапсырмасы беру арқылы сараладым.	
Бағалау	1-бағалау критерий бойынша «Жұлдызшалар » әдісі арқылы бағаладым 2-бағалау критерий бойынша «Т диаграмма» әдісімен тексеріп, 3 тапсырмада дұрыс жауап болса жасыл түсті, 2 тапсырма дұрыс болса, сары түсті, 1 тапсырма немесе жауаптар бұрыс болса қызыл түсті тақтайшаны көтереді. «Т диаграмма» әдісі	
Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы	Сергіту сәтін өткізу барысында қауіпсіздік ережелері сақталады. Денсаулығында ақауы бар балаларды ескеру	