



**Автор:** КАЛИЕВА ГУЛЬСТАН ТЕНИЛЬБАЕВНА

**Пән:** Биология

**Сынып:** 8-сынып

**Бөлім:** Жасушалық биология

**Тақырып:** Зертханалық жұмыс. Өсімдіктер мен жануарлардың ұлпаларын классификациялау. Жасушалардың формасына, мөлшері мен қызметіне қарай әртүрлілігі. Өсімдік ұлпаларының әртүрлілігі: түзуші, жабын, негізгі, өткізгіш, механикалық, бөліп шығарушы ұлпа

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	8.4.2.1 Өсімдіктер мен жануарлардың ұлпаларын классификациялау 8.1.2.1-«жасуша», «ұлпа», «мүше», «мүшелер жүйесі» ұғымдарды түсіндіру;
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар білуі керек: жасушаны, ұлпаны, мүшені, мүшелер жүйесін тани біледі. Көптеген оқушылар білу керек: Өсімдік пен жануар ұлпаларының түрлерін ажырата алады. Жасуша органоидтарының құрылысы мен қызметтерін біледі Кейбір оқушылар білу керек: Әр ұлпалардың атқаратын қызметтерін біледі. Өсімдік пен жануар жасушалардың құрылысы мен атқаратын қызметтерін салыстыра алады.
Тілдік мақсаттар:	
Күтілетін нәтиже:	Пәндік лексика және терминалогия: вакуоль, цитоплазма, пластидтер, мембрана, прокариоттар, эукариоттар Оқытудың тілдік мақсаты: жасуша, ұлпа, мүше, ағза Диалог құруға: — жасуша бөліктерін анықтаңдар. -жасуша бөліктерін сипаттаңдар -«органоид» деген терминге анықтама беріңдер -пластидтің құрылысы мен қызметі туралы айтыңдар Жазылымға қажетті сөздер топтамасы: Жасуша-cell-клетка Ұлпа-tissue-ткан Цитоплазма-Cytoplasm Ядро-The nucleus
Бағалау критерийлері:	Оқушы оқу мақсатына жетеді, егер: * Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйелерін біледі. * Өсімдік пен жануар ұлпаларын ажырата алады. * Өсімдіктер мен жануарлар жасушаларын салыстырады.
Құндылықтарды дарыту:	Жауапкершілік, коммуникативтік қарым-қатынас жасау қабілеті
АКТ-ны қолдану дағдылары:	
Пәнаралық байланыс:	Химия-жасушаның құрамы жағдайында байланысады Физика-жасушада процестердің жүру кезінде байланысады Ағылшын тілі-термин сөздермен жұмыс
Бастапқы білім:	Дихотомиялық кілттер және олардың қолданылуы

### Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	Сынып пазл арқылы төрт топқа бөлінеді I топ-Жасуша II топ- Ұлпа III топ - Мүше IV топ- Мүшелер жүйесі Үй тапсырмасы: Тапсырма №1 (ұжымдық жұмыс) «Логикалық сәт» Айтылым әрекеті (сұрақ-жауап) үй тапсырмасына кері байланыс 1. Тірі ағзаларды сипаттайтын және топ бойынша бөлетін биология бөлімі 2. Систематиканың негізін салған ғалым 3. Ең ірі систематикалық категория 4. Прокариот ағза 5. Қор заты - гликоген болатын ағзалар 6. Дихотомиялық тірек сөздерді ұсынған ғалым Жетон арқылы бағалау	

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың ортасы	<p>Жаңа тақырып Оқушылардың зейінін шоғырландыру «Миға шабуыл» әдісі (Тыңдалым әрекеті). Экранда жасушаға байланысты бейне роликкөрсетілім — оқушылармен бірге сабақ мақсаттарын/ОМ анықтау — сабақсоңында күтілетін нәтижелерді анықтау Термин сөздерді үш тілде жазыпалу. (Жазылым әрекеті ) №2.Тапсырма. Зертханалық жұмыс «Зерттеуәдісі». (топтық жұмыс) Мақсаты:Жасушаның органоидтарын, өсімдік пенжануар ұлпаларын анықтай білу дағдыларын қалыптастыру. ДескрипторБалл Екі жасушаны салыстыра отырып, айырмашылықтарын біледі 1Микроскоппен қарау арқылы өсімдік ұлпаларына тән ерекшеліктерді біледі1 Жануар ұлпаларының ерекшеліктерін, атқаратын қызметтерін атайалады. 1 №3. Тапсырма «Ойлан. Бірік. Бөліс» әдісі (жұптық жұмыс)Оқушылардың жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйелері түсініктерінанықтау (Айтылым әрекеті) 1. Суреттерді қарастырыңыз. (а) Тіршілікдеңгейін қарапайымнан бастап, күрделену ретін жазыңыз. А В С D E 5..... 4 ..... 3..... 2 ..... 1..... (b) Тіршіліктің А және В деңгейіне анықтамаберіңіз. .... (c) Қалай ойлайсыз ағзада жасуша көп пе әлде ұлпа ма? Жауабыңызды түсіндіріңіз.</p>	
Сабақтың соңы	<p>«Социометрия» әдісі бойынша кері байланыс жасау. Бағалау парақшасы Оқушы Аты жөні «Логикалық сәт» әдісі «Зерттеу» әдісі «Ойлан, бірік, бөліс» әдісі «Кір жаятын жіп»әдісі Қалыптастырушы бағалау</p>	