Автор: Токаева Назгуль Муратбековна
Пән: Қазақ әдебиеті
Сынып: 6-сынып
Бөлім: Мен балаң жарық күнде сәуле қуған...
Тақырып: О.Бөкей «Тортай мінер ақбоз ат» әңгімесіндегі автор және кейіпкер бейнесі

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	6.2.1.1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау; 6.2.2.1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау.
Сабақтың мақсаты:	- шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасай алу; - эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау; - кейіпкер бейнесін талдай алу.
Тілдік мақсаттар:	Тірек сөздер: құлағының мүкісі бар, қоламта, жемделген ат
Күтілетін нәтиже:	шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасай алады; эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтай алады және кейіпкер бейнесін талдай алады.
Бағалау критерийлері:	• Кейіпкерлер түрін біледі; • Кейіпкерді тек тұрғысынан сипаттай алады.
Құндылықтарды дарыту:	• адамгершілік; • достық; • құрмет
АКТ-ны қолдану дағдылары:	интербелсенді тақта
Пәнаралық байланыс:	тарих
Бастапқы білім:	О.Бөкейдің «Тортай мінер ақ боз ат» шығармасының тақырыбы мен идеясын біледі

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	**Жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы (12 минут)	**1. Үй тапсырмасын сұрау.** **2. Қызығушылықты ояту кезеңі** ***Мұғалім тақтаға «Қарым-қатынас қандай болу керек?» деген сұрақты жазып қояды.*** Оқушылар кезекпен-кезек шығып бір сөзбен ойын жазып кетеді. Мысалы: - Сыйластықта - Жақсы - Бір-бірін қорғау керек - Жақсылық жасау керек - Дос болу керек - Қайырымды болу керек Жазғандарын сынып оқушылары оқып болғаннан кейін мұғалім қойған сұраққа жұпта сөйлеседі. Сұрақтар: • Ораш пен Тортайдың қарым-қатынасы қандай болды? • Бір-бірін қадірлей алды ма? • Неліктен Ораш Тортайдан алыстап кетті?	интербелсенді тақта

<table>
<tr><th>Сабаққезеңдері</th><th>Жоспарланған іс-әрекет</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr>
<td>Сабақтың ортасы
(21 минут)</td>
<td>

Мағынаны тану кезеңі
1-тапсырма Кестені толтыр. Берілген үзінділер қай кейіпкерге тән?

<table>
<tr><th>Үзінділер</th><th>Тортай</th><th>Ораш</th><th>Менің үзінділер арқылы шығарған қорытындым</th></tr>
<tr><td>«Бұл дүниеде мен пір тұтар, сырласар жалғыз-ақ нәрсем бар, ол – кітап, әкем де, шешем де сол – кітап. Кейбірін екі-үш қайтара жалықпай оқып шықтым. Жалғыздығың, жетімдігің – бәрі-бәрі ұмтылып, басқа бір жұмақты өмірге сапар шеккендей боламын.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>«Кетерімде ол маған ең сүйікті кітабын сыйлап тұрып айтты: «Мен үшін де оқы. Бәлкім, мен міне алмаған ақ боз атқа сен мінерсің».</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>«Күз жақындап, фермадағы барлық бала жайлаудан ауылға оқуға аттанғанда, тау басында бұзау бағып, жападан-жалғыз Тортай ғана қалған. Әрине, мен оны қимадым, қиналдым. Өзіммен бірге ала кететін шаманың жоқтығына жыным келді».</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Шешемнің қолынан – бір, жолынан – екі алып, әр күн сайын Тортайға таситынмын.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>«Әке-шешең іздеп жүрер, үйіңе қайт, қорықсаң – мен шығарып салайын»</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Дескриптор:
- кестені толық толтырады;
- үзінділерді ажырата алады;
- кейіпкерлерді ажырата алады.
2- тапсырма
Ораш бала кезінде бірге өскен досы Тортай келгенде амандасуға шықпай қалды. Осы әрекеті дұрыс па?

<table>
<tr><th>ИЯ</th><th>ЖОҚ</th></tr>
<tr><td>1.
2.
3.
түйін:</td><td>1.
2.
3.</td></tr>
</table>

Дескриптор:
- пікірді жоққа шығара біледі;
- ұстанған позициясы бойынша қорытынды жасайды;
- оқушы ойын жүйелейді, пікірін дәлелді айта алады.

3- тапсырма: Эссе жазу
Әдеби эссе жазу үшін бірнеше тақырып ұсынылады:
- «Тортайдың отбасының болмауы тағдырына қалай әсер етті?»
- «Тортай арманының орындалмауына кім кінәлі: Тортай ма, тағдыр ма?»
эссенің сөз саны - 100
Дескриптор:
- тақырыпты толық ашып жазады;
- тақырыптан ауытқымайды;
- сөз санын сақтайды;
- жазу стилін біледі.

</td>
<td>слайд, презентация

Кері байланыс/2 минут

Кері байланыс/2 минут</td>
</tr>
</table>

Сабақкезеңдері	**Жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың соңы (2 минут)	**Үй тапсырмасы: «Кейіпкерге хат жазу»** 1. Шығарма кейіпкерлерін бөліп беру; 2. Берілген кейіпкерлерге олардың іс-әрекеті туралы сұрақтарды топтастырып, хат жазу керек; 3. Егер ... болса, не болар еді? Неге? Неліктен? 4. Хат соңында кейіпкерге ұсыныс жазғызыңыз. **Дескриптор:** - шығарма кейіпкерлерін таңдай алады; - берілген кейіпкерлерге олардың іс-әрекеті туралы сұрақтарды топтастырады және хат жаза алады; - ойын дәлелдей алады; - кейіпкерге ұсыныс жаза алады.	
Рефлексия (5 минут)	**Сабақ рефлексиясы:** ***Оқушыларға қозғалыс арқылы рефлексиялық сараптау түрлерін ұсынуға болады:*** - жартылай отыру - өте аласа сараптау, жағымсыз қатынас; - отыру, яғни тізелерді аз бүгіп отыру - орта сараптау, немқұрайлы қатынас; - әдеттегі қалыпты тұрыс, қолдары тігістерде ұстау - қанағаттанарлық сараптау, байсалды қатынас; - қолдарын шынтақтарға қойып көтеру - жақсы сараптау, жағымды қатынас; - Қолдарын жоғары көтеріп , алақандарын соғу және аяқтарының ұшымен тұру - өте жоғары сараптау, қуанышты қатынас.	