



**Автор:** Аюпова Гүлнара Едресовна

**Пән:** Жаратылыстану

**Сынып:** 4-сынып

**Бөлім:** Табиғат физикасы

**Тақырып:** Дыбыстың шағылуы деген не?

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну
Сабақтың мақсаты:	белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы -мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру -зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау -себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу
Тілдік мақсаттар:	Тілдік дағдылар: -жаңғырық -дыбыстың шағылуы Терминология: дыбыстың шағылуы, жаңғырық Сөз тіркестері: Талқылау сұрақтары: Дыбыс деген не? Дыбыс қалай таралады?
Күтілетін нәтиже:	белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы -мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру -зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау
Бағалау критерийлері:	-дыбыстар қандай болатынын біледі; - қатты және бәсең дыбыстар қай жерде қажет екенін білетін болады
Құндылықтарды дарыту:	Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Интернет-ресурстар, дерек қордан және интернеттен сабаққа қатысты ақпаратты іздеу;
Пәнаралық байланыс:	Дүниетану
Бастапқы білім:	Көлеңке және оның өзгеруі

### Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Біз бақытты баламыз Ойнап күліп аламыз Жетілсін деп санамыз Оқып білім аламыз Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда) «Зымыран сұрақтар» -Көлеңке қалай пайда болады? -Оның өлшемі қалай өзгереді? -Көлеңкенің өлшемі неге тәуелді? ҚБ: тамаша, жарайсың! Оқу мақсатын таныстыру 4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың ортасы	<p>Оқушылар дыбыстың шағылуы деген не деп ойлайсыңдар? Топтық жұмыс:  Суретпен жұмыс -Негеш пен Эврика қайда жүр?  -Негеш не істеп тұр деп ойлайсың?  -Суреттегі сызықтар нені білдіреді?  -Балалар қандай дыбыстарды естулері мүмкін? (МК)Суретпен жұмыс  Оқушыларға музыкалық аспаптардың суреттерін көрсетіп, атауын сұрау. -  Балалар, мына аспап қалай аталады?  -Кім домбырада ойнай алады?  -Мынау қай аспап?  -Оны қай жерде көрдіңдер?  -Аспаптардың қандай түрлерін білесіңдер?  -Шертпелі аспаптар, үрмелі аспаптар, ішекті аспаптар және .....  /оқушылардың жауаптарын тыңдау/  Дескрипторы: -Негеш пен Эвриканың қайда жүргенін анықтай алады;  -дыбыстың шығуын түсіндіре алады;  Оқылым Дыбыстың шағылуынан пайда болған құбылыс жаңғырық деп аталады.Дыбыс толқыны да жарық сәулесі сияқты шағылады.Дыбыс алдында тұрған кедергіден шағылып,кері қайтады. Жұптық жұмыс Зертте  Қажетті құрал-жабдықтар: ұялы телефон,шұңғыл ыдыс,сағат,шелек  Дескриптор -суреттегі құбылыстарды анықтайды; -Шағылған дыбысты естиді;  ҚБ: «үш шапалақ» Дәптермен жұмыс Түсіндір. Шәйнектердің қайсысының дыбысы қайнағанда қатты шығады.Су толтырған шәйнектің бе,суы орта шәйнектің бе?Неліктен ?Ойыңды түсіндір. Дескриптор -суреттерге қарап,дыбыстың шығуын анықтайды; Ойлан. Орманда адасып кеткен адамның тұрған орнын дауысына қарап анықтау қиын.Неліктен? Әр түрлі жауап күтіледі. Сен білесің бе? Кемелерде судың тереңдігін өлшейтін арнайы құрылғы-эхолот қолданылады.Құрылғы су түбіне дыбыс жіберіп,оның шағылып қайтқан уақытын есептеу арқылы тереңдікті анықтайды</p>	
Сабақтың соңы	<p>«От шашу» кері байланыс.  Үйге тапсырмасы.12 -13- бет оқу,әңгімелеу</p>	
Рефлексия	<p>Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен бүкілуақытішіндеүлгердімбе?  Мен өзжоспарымақандайтүзетулеренгіздімжәненеліктен?</p>	