



Автор: Маккамбаева Гулнара Махаматовна

Пән: Математика

Сынып: 2-сынып

Бөлім: Сандық және әріптік өрнектер. Теңдеулер

Тақырып: Тенгликлар ва тенгсизликлар. Сонли ва ҳарфий ифодалар.

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	2.2.1.1. Сонли ва ҳарфий ифодаларни (кўпайтириш ва бўлиш) тенглик ва тенгсизликларни ажратиш, тузиш, ёзиш, ўқиш. 2.2.1.2. Ҳарфнинг берилган мазмунидаги икки амалли ҳарфий ифодаларнинг қийматини топиш.
Сабақтың мақсаты:	Барча ўқувчилар: Тенгликлар ва тенгсизли клар ҳақидаги тушунчага эга. Ўқувчиларнинг асосий қисми: Тенгликлар ва тенгсизликлар ҳақидаги тушунчасига эга ва қандай ишлатишни билишадилар. Айрим ўқувчилар: Тенгликлар ва тенгсизликларни қандай ишлатишни билишадилар. Ўрганилган билимларини ҳаётда қўллаш оладилар.
Тілдік мақсаттар:	Асосий терминлар:Тенглик ва тенгсизлик.. 50 -51 бетлар Мулоҳазага оид саволлар: Тенглик ҳақида нима айта оласиз? Тенгсизлик ҳақида нима айта оласиз? Диалог: - Сонли ифода деб нимага айтилади? - Ҳарфли ифода деб нимага айтилади?
Бағалау критерийлари:	Сонли ва ҳарфий ифодаларни (кўпайтириш ва бўлиш) тенглик ва тенгсизликларни ажратади, тузади, ёзади, ўқийди. Ҳарфнинг берилган мазмунидаги икки амалли ҳарфий ифодаларнинг қийматини топади.
Қўндылықтарды дарыту:	«Мангу эл». 2. Умуммиллий бирлик, тинчлик ва тотувлик.
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Мавзу юзасидан слайдлар.
Пәнаралық байланыс:	Ўзбек тили, табиатшунослик ва ўз -ўзини таниш фанида тенгеларни ишлатиш жиҳатидан боғланади.
Бастапқы билим:	Тенге, купюра ҳақидаги тушунчаларини тушунтира оладилар, тангалар ва чақалар ҳақида тушунчаси бор.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы (6минут)	<p>Ўқувчилар билан шодлик давраси тузилади. Болалар, давра қуриб “Қуёш бўламан” усулидан фойдаланиш. Биргаликда жўр бўлиб: Қуёш бўлсам одамга Ёруғликни сийлайман, Қуёш бўлсам одамга Бор шуъламни сийлайман Қуёш бўлсам гулларга, Заррин нурум бераман . Қәне балалар өткен сабақты есімізге алайықшы.</p> <p>1топ: Сатып алынған заттың құнын қалай табамыз? 2топ:Сатып алынған заттың санын қалай табамыз? 3топ: Сатып алынған заттың бағасын қалай табамыз?</p> <p>1.Тауар бағасы саны құны 5 теңге 6 дана ? 2.Тауар бағасы саны құны ? 3 дана 27 теңге 3.Тауар бағасы саны құны 8 теңге ? 24 теңге</p> <p>Дискриптор: 1.Оқушылар заттың құнын формуласын табады. 2.Оқушылар заттың санын формуласын табады. 3.Оқушылар заттың бағасын формуласын табады.</p> <p>Бар еді Сатып алды Қалды. 500тг ? теңге 300тг ? теңге 800тг 200тг ? теңге Ўқувчиларнинг диққатини жамлаб, улар билан биргаликда бугунги дарс мақсади аниқланади.</p>	Тарқатма материаллар

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
----------------	------------------------	-----------

Сабақтың ортасы
(30 мин)

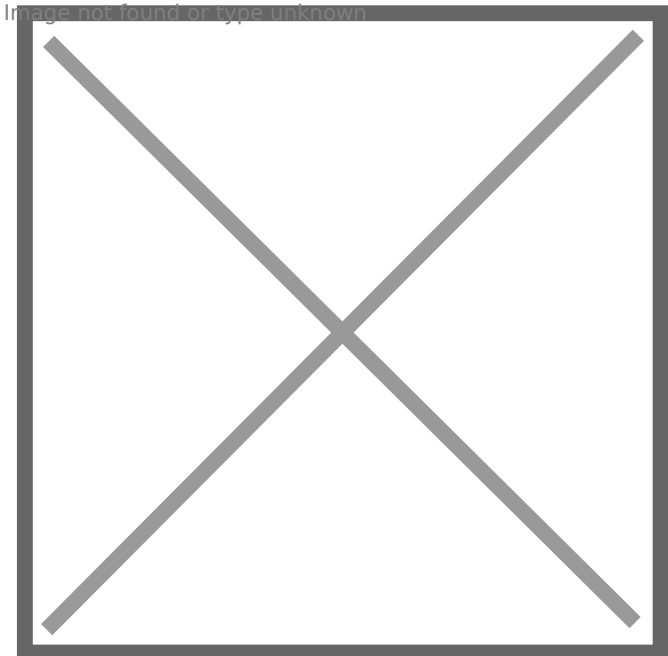
1-топшириқ; «Пойга» ұйинидан фойдаланиб ұқувчилар билан амаллар бажарилади. Пойга қатнашчиларининг исмларини ва тартиб рақамларини аниқланг.



Дескриптор. Билим олувчи:
 - Тартиб рақамларини аниқлайди
 - Тартиб рақамларини ва исмларини аниқлайди.
 - Амалларни тўғри ва тез бажаради.
 Баҳолаш: смайликлар билан баҳоланади.
 Харфий ифодани тушунтириб утиш.
 2 топшириқ Гуруҳ билан ишлаш.
 Мумкин бўлган барча тенгликларни тузинг. d 10 20 4 14 24
 $70+d$
 $70+d-14$
 $d+(30+12)$

Хар бир тенгликларни тез ва тўғри бажарадилар.
 4-топшириқ: Масала ечиш
 . Шарти: Жами -30 та
 15та -тажрибали ўйинчи
 5та - тажрибаси оз ўйинчилар Қолгани запасдаги
 Запасдагилар ?
 Ечиш: $30-(15+5) = 10$
 Жавоб: Запасдагилар 10 та.
 Дискриптор: -қисқа шартини тузади.
 -ечимини ёзади -кийматини топади
 -жавобини ёзади.
 5-топшириқ. Жуфт бўлиб ишлаш.
 Тушириб қолдирилган қавсларни қўйинг.
 $40-8+7=25$
 $86-30-10=66$
 $50-9 -6=47$
 $42-20 +2=20$

Дескриптор. Билим олувчи:
 - амалларни тўплаштиришдан фойдаланиб бажаради.
 - тўғри ва тез бажаради.
 3- топшириқ. Өрнектерді оқы және топтарға ажрат.



Теңге купюралар

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың соңы (3мин)	Уйға вазифа: Квадратлар тўпламига тегишли фигураларни топиш	смайликлар
Рефлексия (1 мин)	Қайта боғланиш;«Камалак» рангларига стикерлар ёпиштириш орқали ўзларининг кайфиятини билдириш	