



**Автор:** Максұтова Алтынай Бектасқызы

**Пән:** Қазақстан тарихы

**Сынып:** 5-сынып

**Бөлім:** Үйсіндер мен қаңлылар

**Тақырып:** Үйсіндер туралы жазба деректер Зерттеу сұрағы: Қытай авторлары үйсіндердің өмірін қалай сипаттады?

|   |  |
|---|--|
| Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу): | 5.3.1.2 – ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру ;<br>5.1.2.2 – әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру;  |
| Сабақтың мақсаты:                             | Барлық оқушылар: Үйсін тайпасының зерттелуі туралы біледі;<br>Оқушылардың басым бөлігі: Үйсін қоғамының ерекшеліктерін сипаттайды;<br>Кейбір оқушылар: Үйсін тайпасының қоғамдық өміріндегі өзгерістерді анықтай алады   |
| Тілдік мақсаттар:                             | Оқушылар: Тақырып бойынша өз беттерінше ізденіп қосымша материалдармен жұмыс істей алады.<br>Негізгі сөздер мен тіркестер: күнби, гуьнмо, Қызыл аңғар, күнби, Елжау , таңба-мөр, жеке меншік, Талқылауға арналған тармақтар:<br>1. Үйсіндердің орналасуы және деректер<br>2. Үйсіндердің шаруашылығы<br>3. Қолөнері мен саудасы<br>Дамыту сұрақтары: Сіз неліктен ..... екенін айта аласыз ба?<br>-Үйсін қоғамының әлеуметтік құрылысы мен оның мемлекеттік ұйымы несімен ерекшеленеді?<br>- Үйсін мемлекетінің болғанын қалай дәлелдеуге болады?<br>Жазылым бойынша ұсыныстар: кесте толтыру<br>Айтылым бойынша ұсыныс: дәлелдемелер, сұрақ-жауап |
| Күтілетін нәтиже:                             |  |
| Бағалау критерийлері:                         | Үйсін мемлекеттік бірлестігінің құрылу алғышарттарын анықтайды<br>*Үйсін мемлекетінің саяси құрылымын атайды.<br>*Үйсін мемлекетінің басқару жүйесін біледі;<br>*Үйсін мемлекетінің әлеуметтік құрлымын атайды.  |
| Құндылықтарды дарыту:                         | Т.Тұрлығұлов «Қазақ елінің қысқаша тарихы» Алматы «Рауан»1996.<br>«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасының 2-ші «Қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім» бағытымен байланыстыру.   |
| АКТ-ны қолдану дағдылары:                     | Интерактивті тақта, ноутбук  |
| Пәнаралық байланыс:                           | Дүниежүзі тарихы, қазақ әдебиеті   |
| Бастапқы білім:                               | Ерте темір дәуірінде Жетісу жерінде өмір сүрген тайпалар өркениеті   |

### Сабақ барысы

| Сабақ кезеңдері | Жоспарланған іс-әрекет | Ресурстар |
|-----------------|------------------------|-----------|
|-----------------|------------------------|-----------|

|                                    |   |                    |
|------------------------------------|---|--------------------|
| <p>Сабақтың басы<br/>(8 минут)</p> | <p>1.Сәлемдесу, Сергіту және ынтымақтастық ахуал «Әдептілік белгісі»<br/>Ұйымдастыру кезеңі<br/>Қайталау сұрақтары «Ия. Жоқ»<br/>1.Тасмола мәдениеті екі жерлеу орындарынан тұрады-<br/>2.Томирис тиграхауда сақтарының патшайымы -<br/>3.Ескендір Зұлқарнайынды кері шегінуге мәжбүр еткен сақтар мен соғдылар – 4. «Бәйгетөбе» обасынан «Алтын киімді патшаны» тапқан археолог К. Ақышов – 5. Есік қорғанынан табылған «Алтын адамның» саусағында екі алтын жүзік болған –<br/>6. Савроматтар тиграхауда тайпаларымен көрші болған –<br/>7. Берел патша қорымдарын жасаушылар «алтын қорушы самұрық тайпалары» дейді ежелгі грек тарихшылары -<br/>8. Бесшатыр қорымынан 12 жебе түрі кездескен-<br/><b>Саралау тәсілі:</b> бағалау<br/><b>Дескриптор:</b> ерте темір діуірінің кейбір оқиғаларын атайды<br/><b>Бағалау:</b> смайлик , жұлдызша</p> | <p>Кеспе қағаз</p> |
|------------------------------------|---|--------------------|

Сабақтың ортасы  
(24 минут)

Мәнмәтінмен жұмыс: Бөліп оқу, топта талқылау -

**1-тапсырма:** «Көңілді гүлдер» әдісі мен мәліметтерді жіктеу (әр оқушы гүл күлтешесіне бір дәлелдеме жазады, оқиды, соңынан гүл құрастырады)  
1-қатар: Көк гүлдер - деректер, мәліметтер 1.Орналасқан жері 2.Қытай деректері 3.Ғылыми деректер 4.антропологиялық дерек 5.археологиялық дерек

2-қатар: Қызыл гүлдер –«Тақырыптағы жаңа сөздер» 1.абыз, 2.гуньмо, 3.бек, 4.Қызыл –Аңғар (Чигучень) 5.Таңба- мөр 6.үйсін 7.Жеке меншік 8.Күнби

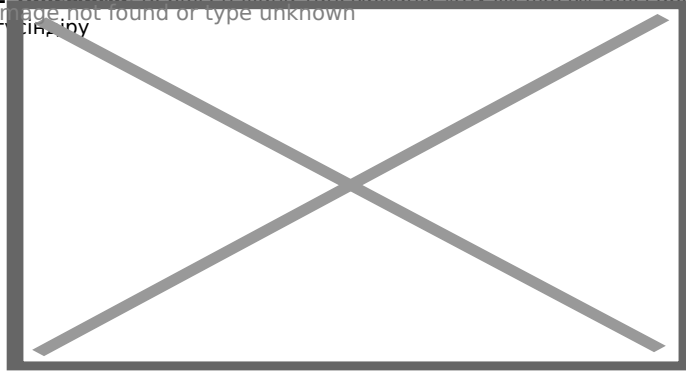
3-қатар: Сары гүлдер - «Сандар сөйлейді» 630 188000 (288000) Б.з.б. III ғ. 4-5 107 1000 Б.з.б. II ғ.

**Саралау тәсілі:** Жіктеу

**Дескриптор:** Үйсіндер туралы деректер айтады Жаңа сөздерге анықтама береді Тақырыптағы сандар мен мерзімдерді сипаттайды

**Қалыптастырушы бағалау:** смайлик , жұлдызша арқылы топтық бағалау

**2-тапсырма:** Берілген жаңа тапсырманы «Жүзім шоғы» әдісі арқылы  
Image not found of type unknown  
Толтыру



| 1-қатар     | 2-қатар  | 3-қатар            |
|-------------|----------|--------------------|
| Шаруашылығы | Қолөнері | Сауда байланыстары |
|             |          |                    |

**Саралау:** тапсырма

**Дескриптор:** үйсін тайпасының шаруашылығын сипаттайды; үйсін тайпасының қолөнерін сипаттайды; үйсін тайпасының сауда байланысын сипаттайды;

**Қалыптастырушы бағалау:** смайлик , жұлдызша арқылы топтық бағалау

**3-тапсырма:** Кесте толтыру, топтар арасында тексеру, қорытынды тексеруді мұғалімнің өзі жүргізеді.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Үйсіндер туралы деректер</b> | Үйсіндер туралы деректерді қайдан аламыз? |
| <b>Үйсіндердің шығу тегі</b>    |   |
| <b>Аумағы</b>                   |   |
| <b>Ордасы</b>                   |   |
| <b>Халқының саны</b>            |   |
| <b>Бет-бейнесі</b>              |   |
| <b>Қоғамдық құрылысы</b>        |   |
| <b>Кәсіптері</b>                |   |

Саралау: тапсырма

Дескриптор: үйсін тайпасы туралы мәліметтер жазады

Қалыптастырушы бағалау: смайлик арқылы топтық бағалау

Деректер, суреттер сары, қызыл, көк қағаздар

Жүзім шоғы суреті,  
Деректер суреттер

| <p>Сабақтың соңы<br/>(5-6 минут)</p>     | <p>Қорытынды: Кері байланыс «ББҮ» әдісі</p> <table border="1" data-bbox="316 159 1137 349"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 159 539 210">Білемін</th> <th data-bbox="539 159 879 210">Білгім келеді</th> <th data-bbox="879 159 1137 210">Үйрендім</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 210 539 253"></td> <td data-bbox="539 210 879 253"></td> <td data-bbox="879 210 1137 253"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 253 539 295"></td> <td data-bbox="539 253 879 295"></td> <td data-bbox="879 253 1137 295"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 295 539 349"></td> <td data-bbox="539 295 879 349"></td> <td data-bbox="879 295 1137 349"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Үйге тапсырма: Үйсіндер туралы жазба деректер - кластер жасау</p>  | Білемін      | Білгім келеді | Үйрендім |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Кесте сызылған кеспе қағаз</p> |
|--|--|--------------|---------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| Білемін                                  | Білгім келеді  | Үйрендім     |               |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |
|  |  |              |               |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |
|  |  |              |               |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |
|  |  |              |               |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |
| <p>Рефлексия<br/>(2 минут)</p>           | <p>-Сабақ/оқу мақсаттары SMART талабымен оқулық бойынша жас ерекшеліктеріне сәйкестендірілді. -<br/>Сынып оқу мен оқытуда көп қадағалауды қажет етеді.<br/>- Жоспарланған саралау шаралары бойынша оқыту тапсырмаларына белсенді қатысты.<br/>-Оқушыларды бірін-бірі оқытуға дағдыландыру арқылы уақытты тиімді пайдалануға үйрету керек.<br/>-жоспарға өзгеріс енгізген жоқпын.</p>   |              |               |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |
| <p>Қорытынды бағамдау:<br/>(1 минут)</p> | <p><b>Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?</b><br/>1: «Көңілді гүлдер» әдісі мен мәліметтерді жіктеу (әр оқушы гүл күлтешесіне бір дәлелдеме жазады, оқиды, соңынан гүл құрастырады)<br/>2: Үйсіндер туралы мәлімет кестесін толтыру: топтар арасында тексеріп, бағалауы және қорытынды тексеруді өзімнің жүргізуім.<br/><b>Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?</b><br/>1: Бірлескен оқу<br/>2: Оқушылардың белсенділігі<br/><b>Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?</b><br/>1- Оқушыларға деңгейіне қарай жеке тапсырмалар беру;<br/>2 - Оқушыға тапсырма орындау барысында сенім көрсету,<br/>3 - Кейбір оқушылар үшін ЖАДА әдістерін түрлендіру<br/>4 - Мүмкіндігінше оқушыларды шығармашылық жұмыстарға тарту</p> | <p>Видео</p> |               |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |