



**Автор:** Бекбаева Айгуль Батырболатовна

**Пән:** Русский язык и литература (Я2)

**Сынып:** 9-сынып

**Бөлім:** История и личность

**Тақырып:** «Береги честь смолоду» Урок-игра по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	С. 9.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально- оценочное отношение к героям, событиям Г. 9.2.5.1-участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы Ч. 9.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения П. 9.4.7.1 – применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях ИЯЕ 9.5.2.1 – использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения
Сабақтың мақсаты:	анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения – применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения
Тілдік мақсаттар:	Учащиеся могут: – строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. Ключевые слова и фразы: историческое произведение, пугачевский бунт, реальные события, крестьянское восстание. Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Как вы понимаете слово «честь»? Всё ли так просто в романе, как кажется на первый взгляд?
Күтілетін нәтиже:	понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям.
Бағалау критерийлері:	
Құндылықтарды дарыту:	
АКТ-ны қолдану дағдылары:	
Пәнаралық байланыс:	История
Бастапқы білім:	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.

### Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы (5 минут)	I Пробуждение интереса. Организационный момент. Создание коллобративной среды, деление на группы 3 группы I. Актуализация знаний. 2. Вступительное слово учителя	

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың ортасы (27 минут)	<p>II Осмысление содержания</p> <p>Задание 1. I группа Блицопрос</p> <p>Блицопрос 1. Имя отца П. Гринева? (Андрей Петрович)</p> <p>2. Сыну был пожалован в дядьки... (стрелянный Савельич)</p> <p>3. Выучился Петруша грамоте... (12-м году)</p> <p>4. Как отреагировала Марья Ивановна на отказ родителей Гринева? (на все воля Божья) 5. Какое имя взял себе Пугачев?</p>	
Сабақтың соңы (5 минут)	<p>"В заключение хотелось бы сказать.." Предлагаются 3 вопроса: •</p> <p>Насколько оправдались ваши ожидания и кого хотите за это поблагодарить, (кроме учителя) • Что не получилось и почему? • Каким вы видите наше будущее?</p>	
Рефлексия (3 минут)	<p>ПОПС-формула</p> <p>П- позиция: Я считаю.....</p> <p>О-объяснение: потому что...</p> <p>П-пример: могу доказать это на примере....</p> <p>С-следствие: таким образом....</p>	