



**Автор:** Ажибаева Жулдыз Сазанбаевна  
**Пән:** Жаратылыстану  
**Сынып:** 4-сынып  
**Бөлім:** Заттар мен олардың қасиеттері  
**Тақырып:** Табиғаттағы су айналымы

1. Сабаққа негізделген оқу мақсаты	<b>4.3.3.2</b> атмосферада жауын-шашын түзілу процесін сипаттау <b>4.1.2.2</b> алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну
Сабақ мақсаттары:	<b>Барлық оқушылар:</b> Оқушылар ауаны қолданудың тәсілдерін, желдің маңызын, пайдасы мен зиянын түсінеді. <b>Оқушылардың басым бөлігі:</b> Ауаның ластану көздерін анықтап, ауа тазалығын сақтау жолдарын және оны тазарту шараларын ұсынады. <b>Кейбір оқушылар:</b> Заттың қасиеттеріне байланысты қолдану аясын анықтайды.
Бағалау критерийлері: (жетістік критерийлері, табыс критерийлері, күтілетін нәтиже)	-заттардың қасиеттері мен оларды қолдану аясы туралы әңгімелейді; -ауаның орын ауыстыру үдерісін сипаттайды; -желдің пайда мен зиян тигізуіне мысал келтіреді; -ауаны ластауға мысал келтіріп, оны тазарту жолдарын сипаттайды.
Тілдік мақсаттар	<b>Тілдік дағдылар:</b> -заттардың қасиеттері мен оларды қолдану аясы туралы әңгімелейді; <b>Терминология:</b> су айналымы, жауын-шашын <b>Сөз тіркестері:</b> <b>Талқылау сұрақтары:</b> Адам жанды табиғатта кездеспейтін заттарды неден жасайды? Түрлі заттарды жасағанда металдың қандай қасиеттерін пайдаланады? Неліктен ауасыз тіршілік ете алмаймыз? Ауаның таза болуы неліктен маңызды? Жел қалай пайда болады? Жел шаруашылыққа қандай зиян келтіреді? Ауа тұрмыста қалай пайдаланады?
Құндылықтарды дарыту	Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.
Пәнаралық байланыстар	Математика, дүниетану, әдебиеттік оқу, көркем еңбек.
АКТ қолдану дағдылары	Интернет-ресурстар, дерекқордан және интернеттен сабаққа қатысты ақпаратты іздеу;
Алдыңғы оқу/ Бастапқы білім	Оқушылар заттарды шығу тегіне және агрегаттық күйіне қарай ажырата біледі. Ауаның қасиеттерін, кеңістікті толтырып тұратынын және жануды қолдайтынын біледі. Ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді.

### Сабақ барысы

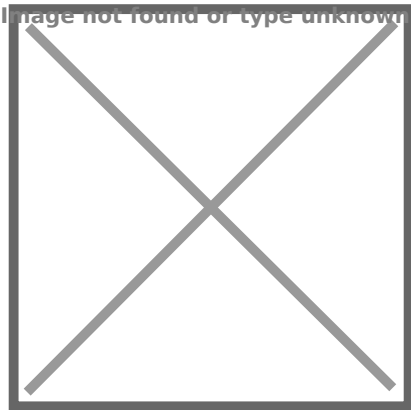
<b>Сабақ</b>	<b>Жоспарланған іс-әрекет</b>	<b>Ресурстар</b>
--------------	-------------------------------	------------------

Ба **Жаңа топ құру**

ст **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**

ал «Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, жылы күлкілерін сыйлайды. Педагог  
уы күлкінің маңызына тоқтайды.

**Оқу құралдары арқылы (өшіргіш, қалам, қарындаш т.б.) ортаға бала санына қарай түрлі ручка, (қарындаш, өшіргіш) қойылады әр оқушы өзіне ұнаған түсті алады түстер бір-бірін тауып, бір топ құрайды.**



**Жұмыс ережесін келісу**

- Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз!
- Уақытты үнемдейміз!
- Нақты, дәл жауап береміз!
- Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз!
- Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!

Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда) ҚБ:

Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.

Оқу мақсатын таныстыру

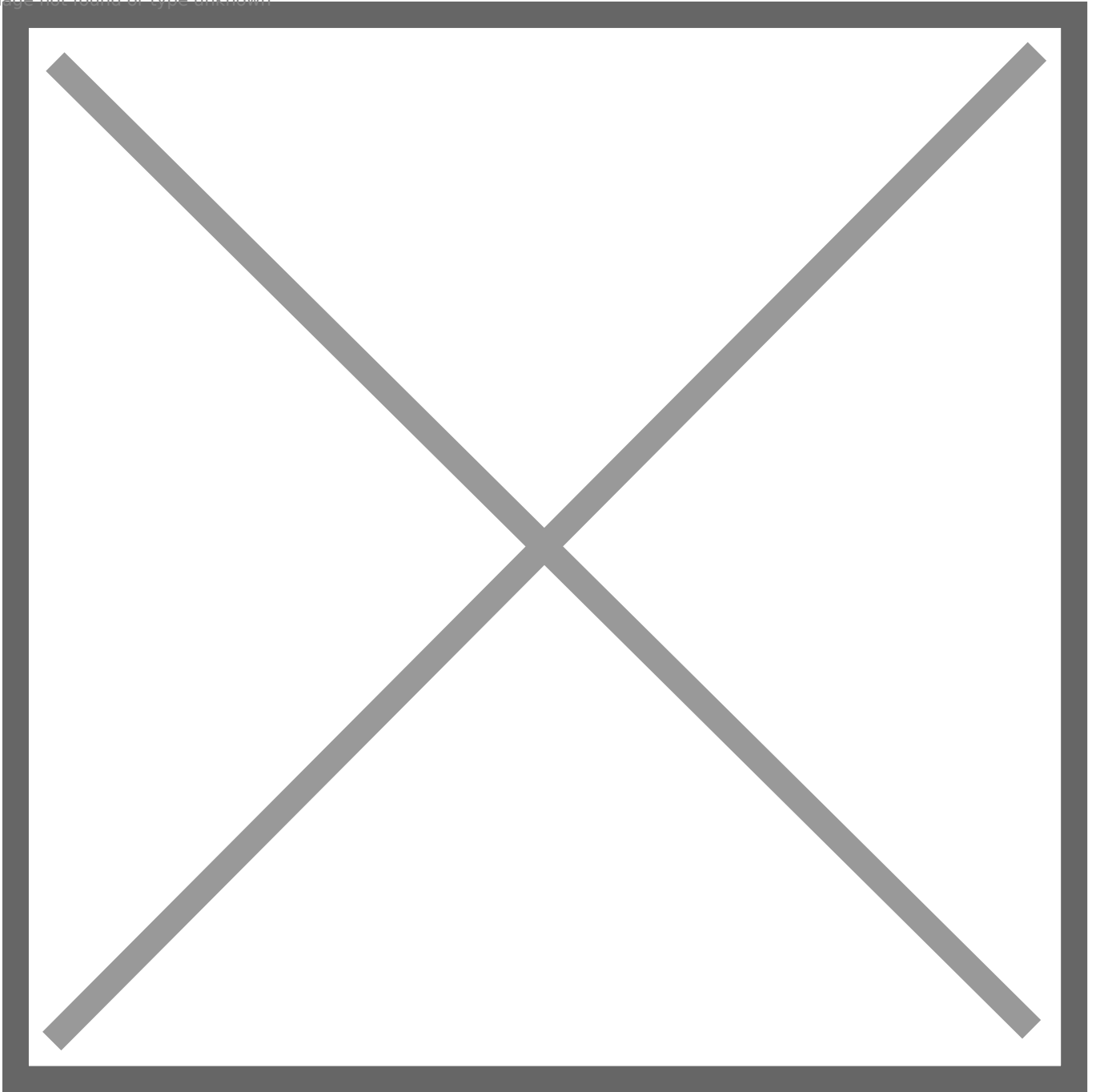
Күтілетін нәтижені анықтау

Жедел жауап

- Су табиғатта қайда және қандай күйде кездеседі?
- Оның қандай қасиеттерін білесің?
- Сызбада көрсетілген үдерістерді қалай атауға болады?

Ор Image not found or type unknown

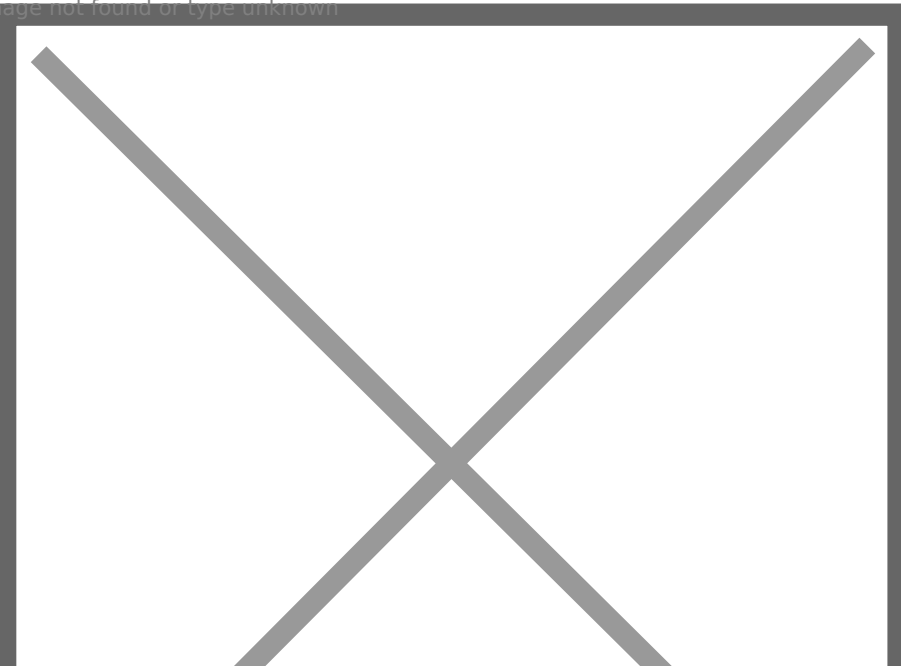
та  
сы



**Дескрипторы:**

табиғатта судың айналатыны туралы біледі; су айналымының табиғаттағы рөлін түсінеді.

Image not found or type unknown



Та  
по  
ыр  
ны  
ор  
ын  
ок  
уц  
ын  
ма  
да  
қт  
ау  
,т  
ол  
ын  
ж  
ти  
ім  
ді  
  
ке  
рі  
ба  
йл  
ан  
ыс  
ор  
на  
ту  
.  
  
Бе  
ло  
ен  
ді  
ок  
у  
та  
по  
ыр  
Тү  
рл  
і  
тү  
ст  
і  
су  
ре  
тт  
ер  
і  
ба  
р  
ж  
да  
р  
,  
ф  
ж

Ая Image not found or type unknown

қт  
ал  
уы

Image not found or type unknown

Р ролексия (же жұпта, топта, ұжымда) «Білім гүлі» кері байланыс.

О  
у  
ы  
са  
ба  
қт  
ан  
ал  
ға  
н  
әс  
ер  
ле  
рі  
н  
ке  
рі  
ба  
йл  
ан  
ыс  
па  
ра  
ғы  
та  
по  
ы  
ма  
ла  
ры  
  
ар  
қы  
лы  
бі  
лд  
ір  
е  
ал  
ад  
ы.